

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» города Сарова

Принята
на педагогическом совете,
10 сентября 2021г., протокол № 01

Утверждена
Приказом № 126
от 10 сентября 2021 г.

Программа воспитания «В союзе с природой»

Разработчики:

Макеева М.А., и.о. директора,
Габдулина Г.А., педагог, Тапилина В.Л., педагог
Китина Л.В., педагог, Кузяева Л.А., педагог

Научный руководитель: Круглов Владимир Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования МГПУ

г. Саров
Нижегородская область
2021г.

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
1. Особенности воспитательного процесса на станции юных натуралистов...	7
2. Воспитание в различных видах деятельности учреждения дополнительного образования.....	8
2.1. Модуль «Воспитание в учебной деятельности».....	8
2.2. Модуль «Организация жизнедеятельности детского объединения».....	9
2.3. Модуль «Ключевые юннатские дела»	10
2.4. Модуль «Самоуправление»	11
2.5. Модуль «Работа с родителями»	12
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	13
2.7. Модуль «Информационно-коммуникационное пространство»	14
2.8. Модуль «Профориентация»	15
2.9. Модуль «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями».....	16
2.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	17
3. Самоанализ, организуемого в учреждении воспитательного процесса..	18
4. Нормативно-правовая база.....	20
5. Календарный план реализации Программы воспитания.....	21

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания МБУ ДО «Станция юных натуралистов» на 2021-2025 годы
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Сарова Нижегородской области
Цель	Цель воспитания – личностное развитие обучающихся через усвоение социально значимых знаний и применения их на практике
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие мотивации к занятиям в кружках естественнонаучной направленности. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества.3. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций, приобретения опыта осуществления общественно-значимых ключевых юннатских дел.4. Инициирование и поддержка ученического самоуправления.5. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).6. Создание благоприятной предметно-эстетической среды, атмосферы психологического комфорта на станции юннатов.7. Формирование медиа компетентности, навыков работы с информацией в медиасреде .8. Освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения для построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений.9. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями с помощью интерактивных методов образования. Поддержка творческой

	<p>самореализации обучающихся. Стимулирование интереса у обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>10. Организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов, реализующих их воспитательный потенциал.</p> <p>11. Развитие социального партнерства Станции юных натуралистов с общественными и социальными институтами.</p>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество воспитательных мероприятий (общественно-значимые, интеллектуально-познавательные, культурно-досуговые, социально-проектированные) – 100. 2. Количество организованных экскурсий, походов (количество) - 60. 3. Количество обучающихся, принявших участие в общественно-значимых мероприятиях - 307 чел./ 32, 2%. 4. Количество обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах – 51 чел./5,4 %. 5. Количество детей с детьми с особыми образовательными потребностями: <ul style="list-style-type: none"> - дети с выдающимися способностями – 73 чел./ 7,6%, - дети с особыми потребностями – 68 чел./ 7,1 %. 6. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент) – 15 чел./1,6%. 7. Доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент) – 165чел./17,3%. 8. Охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент) – 51чел./5,4%. 9. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и общественно - значимую деятельность, от общего числа родителей (процент) – 15 чел./1,6%. 10. Доля родителей, удовлетворенных качеством

	услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования – 712 чел./75%.
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы воспитания МБУ ДО «Станция юных натуралистов» будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к занятиям в кружках естественнонаучной направленности; повышение социальной активности обучающихся; - готовность обучающихся к саморазвитию, самообразованию и профессиональному самоопределению; - сформированность коммуникативной культуры личности обучающегося (умение обучающихся адекватно взаимодействовать с другими детьми и обществом в целом); - вовлечение детей и подростков в позитивную общественно-значимую деятельность; - самореализация личности обучающегося в предметно-пространственном окружении; - умение работать в медиа пространстве; - вовлечение детей в позитивную, общественно-значимую деятельность; участие членов «Совета старост» в решении вопросов в организации учебно-воспитательного процесса; - доступность реализации творческих способностей всех категорий детей; - проектирование экологических маршрутов; - приобретение обучающимися социального опыта профессионального самоопределения; - повышение общественного престижа семьи, укрепление традиционных семейных ценностей и традиций семейного воспитания; - обеспечение укрепления партнерских связей с общественными и социальными институтами.
Перечень мероприятий программы	<p><u>Инвариантные модули</u></p> <p>Модуль «Воспитание в учебной деятельности» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями»</p> <p><u>Вариативные модули</u></p> <p>Модуль «Ключевые юннатские дела» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>

	Модуль «Организация жизнедеятельности детского объединения» Модуль «Информационно-коммуникационное пространство» Модуль «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями» Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
--	--

Пояснительная записка

Станция юных натуралистов города Сарова Нижегородской области является учреждением дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Воспитательная программа «В союзе с природой» является ценностно- и личностно-ориентированной. Это целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия субъектов воспитания при наличии основных компонентов системы (ценностно-ориентированного, функционально-деятельностного, коммуникативного, пространственновременного и диагностико-аналитического), и обладающей такими интегрированными характеристиками, как образ жизни сообщества и его психологический климат.

Воспитание в Учреждении – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество педагогов, обучающихся, родителей, представителей социума. Педагогическая миссия в процессе воспитания – воплощение системообразующихся ценностей через практику сотворчества, психологическую поддержку, общение, взаимодействие.

Программа воспитания МБУ ДО «Станция юных натуралистов» «В союзе с природой» рассчитана на дошкольников и обучающихся 1-11 классов всех кружков образовательного учреждения.

Программа направлена на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к природному и культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания МБУ ДО «Станция юных натуралистов» – документ, регламентирующий воспитательную деятельность в образовательном процессе Учреждения. Календарный план программы воспитания является частью Образовательной программы на учебный год. Образовательные события Программы воспитания строятся на 3-х уровнях:

- 1 уровень – кружковой;
- 2 уровень – учрежденческий;
- 3 уровень – муниципальный.

Программа включает 10 модулей.

Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (педагоги дополнительного образования, заместитель директора, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать наше Учреждение воспитывающей организацией.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся через усвоение социально значимых знаний и применения их на практике.

Задачи:

1. Развитие мотивации к занятиям в кружках естественнонаучной направленности. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества.
3. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций, приобретения опыта осуществления общественно-значимых ключевых юннатских дел.
4. Инициирование и поддержка ученического самоуправления.
5. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).
6. Создание благоприятной предметно-эстетической среды, атмосферы психологического комфорта на станции юннатов.
7. Формирование медиа компетентности, навыков работы с информацией в медиасреде .
8. Освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения для построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений.
9. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями с помощью интерактивных методов образования. Поддержка творческой самореализации

обучающихся. Стимулирование интереса у обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

10. Организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов, реализующих их воспитательный потенциал.

11. Развитие социального партнерства Станции юных натуралистов с общественными и социальными институтами.

1. Особенности воспитательного процесса на станции юных натуралистов

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В Учреждении реализуются 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучного цикла; организуются и проводятся общественно-значимые мероприятия.

Станция юных натуралистов расположена в центральной части города. Для занятий кружков используется: оранжерея, зооуголок, учебно-опытный участок, дендрарий. Для наблюдений и исследований используется яблоневый сад, отдел цветочных культур: розарий, пионарий, плодово-ягодный участок. Это дает уникальную возможность познакомить детей с удивительным миром живой природы, обеспечивает гармоничные отношения человека и природы, открывает широкий простор для проявления личного творчества, активности, самопознания, самовыражения.

Воспитательный процесс проходит через традиционные мероприятия: «День леса», «День охраны окружающей среды», «День Земли», «День защиты животных», семейные квесты и др.

Летом дети продолжают обучение на станции юных натуралистов в оздоровительном лагере «Юный эколог», работающего по программе «Экологический экспресс».

Воспитание в кружковом объединении предполагает индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Воспитательная деятельность МБУ ДО «Станция юных натуралистов» направлена на развитие личностных особенностей детей, на создание условий, где обеспечивается успешность, развитие творческих способностей, профессиональное самоопределение. Деятельность осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях.

В течение учебного года педагоги станции юных натуралистов уделяют особое внимание кружковцам: создают для них комфортную обстановку, развивают творческие способности, демонстрируют результаты их работы.

С годами сложился особый стиль отношений между педагогами дополнительного образования и учащимися, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье. Кружковое объединение интересно уже тем, что дети сами его выбирают, добровольно посещают занятия. Для многих детей педагог дополнительного образования, руководитель кружка - самый авторитетный взрослый, на которого они хотят быть похожими.

Занятия в кружках Станции юных натуралистов помогают детям выявить их способности, установить дружбу в коллективе, направляют на развитие их интересов.

2. Воспитание в различных видах деятельности учреждения дополнительного образования.

2.1. Модуль «Воспитание в учебной деятельности»

Воспитание в учебной деятельности предполагает разностороннее развитие личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности, формирование у него потребности к постоянному самосовершенствованию и творческому саморазвитию, содействие личностному и профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в условиях социальных перемен.

Воспитание в учебной деятельности - это активизация познавательной деятельности личности на деятельность по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными отношениями.

Педагоги дополнительного образования станции юных натуралистов работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося с учётом их возрастных особенностей и ведущей деятельностью, используя в воспитании детей возможности кружкового занятия с применением интерактивных форм обучения, проектную и исследовательскую деятельность.

На Станции юных натуралистов создана доброжелательная и комфортная атмосфера, в которой каждый ребенок может чувствовать себя значимым. Индивидуальный подход помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, выявляет и развивает возможности и способности обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к саморазвитию; способствует созданию «ситуации успеха»; развивает в ребенке опыт публичных выступлений; формирует способность к самооценке; создает условия для развития творческих способностей.

Формы работы: учебные занятия, предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, викторины, квесты, научно-исследовательские конференции разного уровня организации, конкурсы экологических сказок, стихов, рассказов, встречи с учеными и специалистами различных организаций города, выпускниками; праздники, путешествия, выставки творческих работ, экскурсии в музеи, путешествие по экологическим тропам,

общественно-значимые мероприятия в рамках профильной экологической экспедиции и лагеря «Юный эколог».

2.2. Модуль «Организация жизнедеятельности кружковых объединений»

Познание окружающей действительности детьми и подростками осуществляется не только в процессе обучения, но и в целенаправленной познавательной деятельности в кружках.

Занятия в кружке способствуют развитию творческих способностей и дарований детей и подростков, формированию практических умений и навыков, использованию обучающимися имеющихся знаний, умений, навыков на практике, воспитанию интереса к естественнонаучному направлению.

В работу кружкового объединения входит обязательное изучение теоретического материала по профилю кружка, например, экологи, юные зоологи, растениеводы, кинологи, фелинологи, орнитологи, краеведы.

Практическая часть занятия также отличается в зависимости от профиля кружка, это может быть работа в уголке живой природы с декоративными животными, работа на учебно-опытном участке и в теплице по изучению и уходу за растениями, непосредственная работа с собаками, кошками, выходы в природу для изучения природных и культурных объектов (растений, животных, насекомых и так далее).

Кроме учебных занятий в любом кружке складываются свои традиции: отмечать дни рождения, новый год, в каникулы устраивать развлекательные и познавательные конкурсы, викторины для сплочения коллектива кружка, выставки. Походы в лес, с исследовательской целью и с целью отдыха, совместное посещение выставок, кинотеатров, театров и так далее.

К жизнедеятельности детского объединения привлекаются родители. Они сопровождают детей в поездках, походах, работают в жюри конкурсов и конференций, принимают участие в проведении мастер-классов.

При организации работы кружка педагог опирается на инициативу и самостоятельность детей, инициативу родителей и выпускников кружка.

Участие в жизни кружка способствует развитию творческих способностей, личностному росту, развитию общей культуры и коммуникативных навыков, формированию активной жизненной позиции.

2.3. Модуль «Ключевые юннатские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные юннатские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это

комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Деятельность Станции юных натуралистов направлена на создание условий по включению детей и подростков в систему общественно-значимых мероприятий на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне: экологические конкурсы - «Эко-мода», «Отходам – вторая жизнь!», «Сбереги дерево - сдай макулатуру!», конкурс юных исследователей окружающей среды «Природа. Наука. Дети», муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь», региональный этап Всероссийского форума «Зелёная планета», реализацию социальных проектов, направленных на преобразование окружающей среды: озеленение территории станции и улиц города, организация и проведение экскурсий обучающимися Станции юных натуралистов по маршруту «Экологическая тропа», природоохранные акции «Марш парков-2021», в рамках международного Дня Земли, операция «Подкормка», международные дни наблюдения птиц, Международный образовательный интернет-проект «Весна идет!» благотворительные акции «Помоги братьям нашим меньшим» и другие виды деятельности.

Полевые экологические экспедиции (с выездом в Мордовский Государственный природный заповедник), содержательный компонент которой связан с погружением участников в образовательную–воспитательную деятельность естественнонаучной направленности.

Разноуровневые общественно-значимые мероприятия способствуют обеспечению равных возможностей участия для обучающихся и проявления их интеллектуальных и творческих способностей, способствуют всестороннему развитию личности.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива кружка или Учреждения.

Одной из форм детского самоуправления является работа Совета старост. Совет старост обучающихся кружков – руководящий орган ученического самоуправления, призванный создать условия для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, активно содействовать становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания кружковцев, формированию человека с высоким самосознанием, обладающего высокой нравственностью, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В Совет старост избираются наиболее активные, дисциплинированные кружковцы, пользующиеся у своих товарищей авторитетом и способные повести за собой. Совет старост организует деятельность кружковцев в

соответствии с «Образовательной программой» МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными

Содержание работы органов ученического самоуправления на Станции юных натуралистов происходит через разнообразные виды деятельности:

- познавательная деятельность – встречи с интересными людьми, интеллектуальные мероприятия, диспуты, конференции;
- экологическая деятельность – экологические и природоохранные акции;
- информационная деятельность – информация о жизни кружковых объединений, Учреждения;
- профилактическая деятельность – беседы по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, беседы антитеррористической направленности;
- экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация экскурсий, организация экологических маршрутов и троп;
- патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти».

Участие в самоуправлении способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет обучающимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

2.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе являются: изучение семей и условий семейного воспитания, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении учреждением (МБУ ДО «Станция юных натуралистов»): Совет Станции юных натуралистов, Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс: родительские собрания (по кружкам), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. Семейные гостиные, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.
3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся: Общегородские родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся.
4. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общественно-значимых мероприятий станции юных натуралистов воспитательной направленности. Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся с педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования. Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общественно-значимых мероприятий разного уровня воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.6. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда станции юных натуралистов обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Станция юных натуралистов расположена в центральной части города, состоит из одноэтажного здания, оранжереи, учебно-опытного участка. Вдоль ограждения посажены насаждения из каштанов, кленов, сирени. Редкие растения нашей местности (каштаны, туя, амурский бархат, маньчжурский орех, пихта, голубые ели и др.), а также животные зооуголка (попугаи, канарейки, морские свинки, шиншиллы, черепахи и др.) станции юннатов являются объектами экскурсий и наблюдений для воспитанников детских садов, учащихся школ, юннатов-кружковцев и горожан. Экскурсии

пробуждают у детей интерес к изучению живой природы, позволяют расширить знания о разнообразии растительного и животного мира, познакомиться с основными правилами работы на учебно-опытном участке, правилами ухода за животными. Экскурсии помогают формировать такие качества как, умение слушать друг друга, обсуждать проблемы, уважать мнение других. Общение детей с растениями и животными разных климатических зон создает сильные эмоциональные впечатления, способствует развитию у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира. На станции создана система тематических экскурсий.

Педагоги станции юных натуралистов, обучающиеся и их родители (законные представители) принимают активное участие в оформлении учебных кабинетов и ландшафтном дизайне территории.

В учреждении оформлены информационные стенды: «Уголок юннатского самоуправления», «Юннатская жизнь», «Лучшие кружковцы», «Выпускники Станции юных натуралистов», «Наши достижения», «Дети. Творчество. Родина.», «Пожарная безопасность», «Если хочешь быть здоров», «Герои России. Нижегородская область», «Совет родителей», «Ветераны педагогического труда» и другие.

Регулярно оформляются выставки творческих работ обучающихся.

Правильно организованная территория пришкольного участка – это место для практических занятий и сезонных экскурсий, зона отдыха,

У Станции юных натуралистов есть своя символика: гимн, эмблема. Символика сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни учреждения.

Учебные кабинеты являются неотъемлемой частью учебного процесса. Благоустройство кабинетов проводится педагогами вместе с детьми и родителями. На стендах отображается информация в соответствии с профилем кружка.

2.7. Модуль «Информационно-коммуникативное пространство»

Модуль создан для развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Медиагруппа «Юннатская жизнь» - это добровольное объединение обучающихся, в неё входят представители 5-11 классов. Работу группы курирует заместитель директора, педагог-организатор, методист.

Медиагруппа обеспечивает информационно-техническую поддержку мероприятий Станции юных натуралистов, осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение общественно- значимых мероприятий Станции юных натуралистов.

- Официальный сайт Станции юных натуралистов (<http://sun-sarov.ucoz.ru/>), сайты кружков и группа «МБУ ДО Станция юных натуралистов» ВКонтакте (<https://vk.com/sarovsun>).

Сайт и группа освещает деятельность учреждения в информационном пространстве, организует виртуальные диалоговые площадки, на которых дети, педагоги и родители могут открыто обсуждать значимые вопросы (организация виртуальной диалоговой площадки, создание медиа текстов, видео новостей о событиях в Учреждении; организация и проведение онлайн конкурсов, викторин, опросов; поздравление победителей конкурсов, олимпиад; видео-презентации, фотоотчеты, видеоролики об общественно-значимых мероприятиях).

Педагогическая задача - организовать работу медиа-пространства Станции юных натуралистов, реализовать их воспитательный потенциал.

На уровне кружковых объединений работают пресс-центры, которые отвечают за:

- онлайн-конкурсы, фотогалереи, конкурсы рисунков, листовок, буклетов, плакатов и др.,
- оформление информационных стендов в кружках: «Юннатская жизнь», «Лучшие кружковцы» и др.
- составление и тиражирование информационных памяток и буклетов по правилам поведения в природе, по пожарной безопасности и ПДД.

2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить кружковца к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа на станции юных натуралистов осуществляется через:

- *Цикл профориентационных часов*, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: тематические занятия, профориентационные минутки на занятиях, беседы, профильные олимпиады, квесты, презентации профессий, копилка профориентационных игр.
- *Участие* в ФП «Проектория», «Билет в будущее».

- *Встречи с представителями и родителями, представителями различных профессий:* педагог, биолог, химик, историк, краевед, лесничий, кинолог, фелинолог и др. («Моя профессия кинолог», «Профессия ветеринар», «Моя профессия – педагог станции юных натуралистов» и др.).
- *Посещение дней открытых дверей в ВУЗах:* в МГУ им. М.В. Ломоносова, НИМГУ им. Н.П.Огарева, НГСА, Арзамасский филиал НИНГУ им. Н.И.Лобачевского и др. (экскурсии по факультетам, просмотр видеороликов и информационных стендов с об Учреждениях, выступления деканов факультетов и научно-преподавательского состава о перспективах получения той или иной специальности).
- *Экскурсии на предприятия, организации города:* встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме.
- *Профессиональные пробы* - организация прохождения обучающимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода (проведение лабораторных исследований).
- Организация на базе *пришкольного детского лагеря* отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие специалисты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.
- *Участие в научно-исследовательской и проектной деятельности*, участие в научно-практических конференциях. *Профессиональное консультирование* в организации проектной и научно-исследовательской деятельности.
- *Социальное партнерство.* Развитие взаимовыгодных партнерских отношений с Управлением инженерной инфраструктуры и охраны окружающей среды ДГХ Администрации г.Саров, МБУ «Городское Лесничество», НИО-4303 ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», МБУК «Городской музей».
- *Экологические практикумы* по обустройству и озеленению пришкольных и городских (общественных) территорий.
- *Оформление информационных стендов в Учреждении* «Наши выпускники».

Профориентационная работа способствует освоению обучающимися социального опыта, соответствующего ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения для построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений и профессий.

2.9. Модуль «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

На станции юных натуралистов работают кружки для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов - «Окружающий мир», «Юные натуралисты», для детей с повышенным интересом к наукам естественнонаучного цикла - «Шаги в науку», «Юные исследователи Сарова», «Экология человека», «Исследователь», «Испытатели природы: Индукция».

Модуль предполагает создание условий для личностного развития и развития природного потенциала каждого ребенка, в том числе имеющего особенности психофизического характера и социализации.

Индивидуальная работа с обучающимися с ООП включает в себя выстраивание взаимодействия с самим ребенком, его родителями (законными представителями), персональной поддержки и сопровождения ребенка посредством разработки индивидуальной траектории развития или индивидуального образовательного маршрута. Выстраивание доверительных отношений в системе «педагог - ребенок» посредством проявления личной заинтересованности педагога в развитии ребенка, достижении его персональных успехов, продвижении в личностном росте, что обеспечит основу успешной адаптации ребенка в Учреждении и непосредственно в детском объединении, его личностном и социальном самоопределении.

Для детей организуются совместные дела (познавательного, трудового, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, творческого, профориентационного характера), полезных для личностного развития и самореализации каждого ребенка, независимо от его стартового потенциала и психофизических особенностей, в которых могли бы раскрыться таланты и способности, позволяет членам детского объединения лучше узнать друг друга и получить признание в группе.

Организация участия детей с ООП в социальных проектах формирует социальные компетенции (развитие коммуникативных навыков, навыков социальной адаптации и самоорганизации, овладение морально-этическими нормами поведения, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование готовности к трудовой деятельности и др.), способствует воспитанию социальной активности и чувства причастности к общественно-значимым делам.

«Положение об организации работы в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» с одарёнными детьми и Программа летней полевой экологической экспедиции, позволяют выстраивать работу с обучающимися по экспедиционной, научно – исследовательской и проектной деятельности.

Родители кружковцев с ООП (законными представителями) регулярно информируются о развитии и социализации детей, их личностных изменениях, достижениях, проблемах, возможностях преодоления и перспективах в целом.

Привлечение членов семей обучающихся с ООП к участию, организации и проведению совместных дел и событий, способствует укреплению культурных традиций детского объединения и станции юннатов в целом, сплочению всех участников детского объединения и членов их семей.

2.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. На станции юных натуралистов используются следующие формы воспитательной работы:

- Тематические биологические, краеведческие экскурсии в течение учебного года, ориентированные на углубленное изучение и применение на практике полученных знаний по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (фенологические, орнитологические и т.п. наблюдения, исследование природно-культурных ландшафтов, флоры и фауны).

– Экскурсии на станцию юных натуралистов (по теме «Знакомство со станцией юннатов», в зооуголок (по теме «Наши любимые питомцы», «Мир животных и человек»), оранжерею («Зеленые друзья наших комнат», «Мир комнатных растений станции юных натуралистов»), по учебно–опытному участку МБУ ДО «Станция юных натуралистов» («Мир плодовых деревьев и кустарников», «Дендрарий станции юных натуралистов», «Мир цветов», «Первоцветы»).

– Экскурсии по экологическим тропам, созданным на территории ЗАТО Саров (в том числе на территории станции юннатов) обучающимися кружков для учащихся образовательных учреждений города.

- Полевая экологическая экспедиция в ФГБУ «Заповедная Мордовия», ориентированная на организацию и проведение исследований в природе, ведение летописи природы ФГБУ «Заповедная Мордовия», осуществление экологического мониторинга, создание гербария и зоологических коллекций, экологическое просвещение, профессиональное самоопределение и оздоровление обучающихся.

Программа экспедиции включает: мини-походы, робинзонады, экологические марафоны, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования природоохранных умений, развития коммуникативных способностей.

К реализации модуля воспитательной программы активно привлекаются социальные партнеры из числа специалистов «Управления

инженерной инфраструктуры и охраны окружающей среды ДГХ Администрации г. Саров», МБУК «Городской музей», МБУ «Городское лесничество города Сарова», ФГБУ «Заповедная Мордовия» и родителей обучающихся.

Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к природному и культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3. Самоанализ воспитательной работы станции юных натуралистов

Самоанализ, организуемой на станции юных натуралистов воспитательной работы осуществляется ежегодно педагогами и администрацией станции юных натуралистов с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является наблюдение, беседы с детьми, родителями (законными представителями). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год.

Критерием, на основе которого осуществляется совместная деятельность обучающихся и педагогов, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей (законных представителей) организуемой на станции юных натуралистов совместной деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Критериями качества воспитательной деятельности педагогов являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих кружковцев.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для кружковцев детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми;

складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды станции юных натуралистов.

Итогом самоанализа организуемой на станции юных натуралистов воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемый результат воспитательной системы – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем выпускники, сохранившие интерес к знаниям, способные соизмерять свои возможности и пожелания с реалиями и ожиданиями общества, осознающие свой гражданский статус, связывающие свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, владеющие представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовые к их сохранению, умножению, культурному обмену.

Воспитательная система МБУ ДО «Станции юных натуралистов» рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, компетентная эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

Практическая реализация системы предполагает воспитание у выпускника станции юных натуралистов стремления к добру, истине, самостоятельности. Наличие воспитательной программы позволяет педагогическому коллективу станции юных натуралистов работать более эффективно для достижения поставленных целей.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания».