

Департамент образования администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» города Сарова

Принята на заседании педагогического совета
Протокол
от « 08 » 09, 2017г. №1

Утверждена
Приказом
от 08.09.2017 №92п


/Г.И.Кытина/
директор

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные зоологи»**

Программа рассчитана для детей с 7 лет
Срок реализации программы – 3 года

Автор - составитель:
Кузяева Любовь Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Саров
Нижегородской области
2017г.

Пояснительная записка

*На Земле обитает около полутора миллионов
видов животных...*

*И каждый вид по-своему чудесен, удивителен,
поразителен, потрясающ, ошеломляющ, дивен,
фантастичен...*

Игорь Акимушкин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные зоологи» имеет естественнонаучную направленность, базовый уровень сложности. Обучение по программе осуществляется на русском языке и направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нем отведено животным: биомасса их составляет лишь 5% от всего живого на Земле, но, несмотря на это, их роль в биосфере огромна. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определенный запас естественно научных знаний.

Экологическое образование, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических

навыков, определенной ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, является объективной необходимостью для всего человечества.

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает уже в детстве. В школьном возрасте происходит последовательное расширение и углубление биологических знаний, умений и навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные зоологи» составлена с учетом познавательного интереса к школьным программам естественнонаучного цикла, творчества учащихся, материально-технической базы станции юных натуралистов, способствует лучшему усвоению программного материала в школе по предметам: «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Экология» и ориентирована на учащихся 1-6 классов.

Психолого-педагогические особенности учащихся.

В возрасте 7-14 лет учащимся присуща эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все необычное и яркое. Ведущей становится учебная деятельность, определяющая развитие мышления, развитие мотивации, самосознания ребенка. Детям свойственна высокая потребность в постоянной умственной деятельности, поисковая активность, сообразительность.

Актуальность программы. Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Существует много профессий, специальностей, связанных, так или иначе, с животными. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят домашних питомцев, часто считая их членами своей семьи. Инициаторами приобретения животных для содержания в квартирах чаще всего бывают дети. Чем

старше становятся любители животных, тем разнообразнее становятся обитатели их домашних зооуголков. Дети нуждаются также в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области.

Новизна программы. Очевидно, что существует немало программ дополнительного образования детей, посвященных зоологической тематике. Учебные группы для юных любителей животных есть почти во всех учреждениях дополнительного образования страны.

Программа «Юные зоологи» имеет ряд отличительных особенностей. Кружок «Юные зоологи» работает на базе учебного класса и уголка живой природы МБУ ДО «Станция юных натуралистов». Воспитанники кружка активно участвуют в просветительской деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов», работая с посетителями разных возрастов в течение всего учебного года в качестве экскурсоводов.

Во время занятий других кружков в живом уголке юные зоологи, выполняя функции инструкторов, экскурсоводов, помогают следить за порядком, за выполнением правил безопасности при общении с животными, за соблюдением норм дополнительного кормления животных. Такая помощь педагогам, несомненно, очень необходима.

Новизна и педагогическая целесообразность программы еще и в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые стационарно проживают в зооуголке в непосредственной близости от ребенка.

Ведущая педагогическая идея программы: формирование осознанной позиции жить в согласии с природой.

Программа «Юные зоологи» рассчитана на три года обучения, 2 занятие, два раз в неделю, по 2 часа.

Реализуется общеобразовательная программа в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальным учебным планом. Группы учащихся формируются как одного возраста, так и разных возрастных категорий в соответствии с интересами учащихся и является основным составом кружка, а также и индивидуально. Занятия в кружке могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Программа предусматривает порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся в соответствии с положением Станции юных натуралистов о промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

Количество учащихся в кружке, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в кружке определяются локальным нормативным актом. Также в образовательном процессе могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав. Программа состоит из трех курсов. Каждый курс может являться самостоятельным курсом, или изучаться в системе. Подключиться к обучению, по данной программе ребенок может на любом этапе. Таким образом, программа может быть рассчитана на одно-, двух-, трех - курсовое обучение.

Первый курс рассчитан на 144 часа, составлен для детей 7-9 лет, учащихся 1-2 классов;

Второй курс рассчитан на 144 часа, составлен для детей 8-11 лет, учащихся 2-4 классов.

Третий курс рассчитан на 144 часа, составлен для детей 9-14 лет, учащихся 3-6 классов.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа). Наполняемость групп 12-15 человек. В группе могут обучаться и девочки, и мальчики.

Изучая первый курс программы, учащиеся знакомятся с многообразием домашних и сельскохозяйственных животных; с сезонными изменениями в жизни животных; проводят простые наблюдения за животными уголка живой природы; изучают правила поведения в природе; учатся работать с литературой; природным материалом.

Изучая третий курс, учащиеся знакомятся с наиболее распространенными животными Нижегородской области, своего города; изучают вопросы охраны природы Нижегородской области; проводят наблюдения за животными в естественных условиях, в условиях уголка живой природы, что позволяет более полно сформировать у детей представления о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях.

Изучая третий курс, учащиеся знакомятся с климатическими зонами разных материков и изучают наиболее распространенных животных мира, изучают среды жизни, знакомятся с нашей вселенной.

В основу программы положен экологический принцип. Он поможет учащимся углубить школьные знания о взаимосвязи организмов с окружающей средой, создать близкие условия для жизни животных уголка живой природы. Экология закладывает основу правильного понимания вопросов природы.

Программой предусмотрены экскурсии в природу. На экскурсиях кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии животного мира, об условиях обитания отдельных видов животных, проводят наблюдения за животными в естественных условиях. Кроме того экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Большое внимание в программе уделяется проведению практической работы. Самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает учащимся навыки

исследовательского подхода к явлениям природы, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам, требует постоянной самопроверки. Все это вооружает учащихся умением самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, критически оценивать достигнутые результаты.

Ознакомление детей с животным миром живого уголка решает в единстве три воспитательные задачи: формирование представлений о животных, развитие эмоционально-положительного отношения к ним и воспитание нравственного поведения в природе. Работа в уголке живой природы и на пришкольном участке дает учащимся также целый ряд технических навыков, способствует развитию трудовых навыков учащихся, сплочению коллектива, помогает направить энергию школьников на общественно полезные дела и развить инициативу исследователя. Изучение животных и наблюдения за ними воспитывают в детях такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к окружающему миру, чувство ответственности за сохранение природы родного края.

В программе предусмотрены часы на резервное время, которое педагога может использовать на подготовку к массовым мероприятиям, на изучение дополнительного материала, на проведение дополнительных практических и сельскохозяйственных работ на учебно-опытном участке СЮН. Если же такой возможности нет, то это время можно использовать в качестве резервного.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Юные зоологи» программы используются различные образовательные технологии и электронное обучение. Также при реализации программы может применяться форма на модульном принципе представления содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

База знаний и навыков, полученных учащимися в кружке «Юные зоологи», поможет освоить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы других направлений станции юных натуралистов.

Типы занятий в кружке различны:

- вводные занятия;
- занятия изучения нового материала;
- занятия проверки, контроля и коррекции;
- комбинированные занятия;
- занятия повторения изученного;
- обобщающие занятия;
- занятия – путешествия;
- занятия-соревнования;
- занятия-турниры;
- практические занятия;
- занятия-экскурсии;
- занятия-викторины;

участие в интеллектуально – познавательных культурно-досуговых мероприятиях МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в кружке являются педагогические технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология объяснительно-иллюстративная;
- технология коллективного способа обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология эвристическая;

- технология исследовательского обучения
- технология игрового обучения.

Основные формы и методы работы

Основные формы работы в кружке:

1. групповая
2. индивидуальная

Наиболее часто на занятиях применяется групповая форма работы, во время которой каждый учащийся трудится как член единого коллектива. Групповую форму работы можно использовать при проведении решения тестов, кроссвордов, выполнении заданий по карточкам, при работе в уголке живой природы. Индивидуальная форма работы применяется с учащимися, обладающими высоким уровнем интеллектуальных способностей, а также с ребятами, освоившими основную программу, но желающими посещать и далее кружковое объединение. Эти учащиеся выполняют более сложные задания на занятиях, помогают изготавливать дидактический материал, контролируют практическую деятельность других учащихся, оказывают им помощь в выполнении заданий. На занятиях кружка также присутствуют игровые моменты. Игра помогает лучше освоить изучаемый материал, включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых ребят. Во время игры раскрываются творческие возможности учащихся, их организаторские способности.

На занятиях применяются следующие *методы обучения*:

- объяснительно-иллюстративные.
- репродуктивные.
- методы проблемного обучения:
 - проблемное изложение
 - частично-поисковые, или эвристические методы
 - исследовательские методы

- методы стимулирования и мотивации (познавательные игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций).
- методы контроля и самоконтроля:
 - устного контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений)
 - методы практического контроля и самоконтроля (контроль выполнения практических работ).
- методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся:
- словесные методы:
 - объяснение
 - рассказ
 - работа с печатным словом (с книгой)
 - беседа
- наблюдение
- опыты
- практические методы обучения

Данные формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают у учащихся интерес и любовь к природе.

На занятиях используются следующие *методические приёмы*, с помощью которых увеличиваются возможности вариативного применения методов, повышается их эффективность.

Применяются *демонстрационные приёмы*, которые иллюстрируют речь педагога дополнительного образования, способствуют образному восприятию биологического объекта или процесса.

Графические приёмы обогащают слово педагога дополнительного образования графическим образом, помогают выделить нужный вопрос, привлечь внимание к основному содержанию.

Используются также *логические приёмы*, которые требуют проведения анализа явлений, обобщения и систематизации фактов, формулирования выводов. Овладение учащимися кружка логическими приёмами ведёт к повышению качества их знаний. В основе логических приёмов лежат мыслительные операции, поэтому овладение ими свидетельствует о форсированности интеллектуальных умений, о развитии учащихся кружка.

Формами подведения итогов реализации программы «Юные зоологи» являются:

- тестирование учащихся по материалам программы объединения;
- участие в интеллектуально-познавательных играх, конкурсах, выставках, проводимых в кружке и в МБУ ДО «Станции юных натуралистов»;
- участие кружковцев в учебно-исследовательских конференциях с опытническими работами;
- итоговые занятия по разделам программы;
- открытые занятия по отдельным темам программы.

Цель: формирование знаний о многообразии и уникальности животного мира, создание возможностей для творческого развития учащихся, формирование экологически грамотной личности ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- расширение и углубление знаний о диких и домашних животных, о животных мира, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания, взаимосвязи с другими организмами на Земле;
- изучение роли животных в природе и жизни человека;
- изучение влияния деятельности человека на окружающую среду.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развитие навыков природоохранной работы.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры, гуманного отношения к природе;
- воспитание личности с активной жизненной позицией, формирование духовно-нравственного, трудолюбивого человека.

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Кроссворд «Живая азбука», трафареты животных
2	Осень в природе	12	10	2	Кроссворды, выполнение рисунков по теме «Осень в природе», рисунки животных по трафаретам, изготовление поделок из природного материала
3	Животные уголка живой природы	36	18	18	Выполнение заданий по карточкам, рисунки животных по трафаретам, изготовление поделок из природного материала, решение кроссвордов, выполнение аппликаций, поделки животных из соленого теста
4	Жизнь животных зимой	10	6	4	Выполнение заданий по карточкам, решение кроссвордов, рисунки зимующих птиц по трафаретам, изготовление кормушек, выполнение рисунков «Зима в природе»
5	Сельскохозяйственные работы на учебно-опытном участке	24	20	4	Выполнение заданий по карточкам, решение кроссвордов, рисунки животных по трафаретам, поделки фигурок животных из соленого теста, из цветной бумаги, отгадывание загадок
6	Домашние животные: кошки, собаки	10	6	4	Решение кроссвордов, рисунки животных по трафаретам, выполнение рисунков «Мои домашние питомцы»
7	Занимательная зоология	14	10	4	Выполнение заданий по карточкам, рисунки животных по трафаретам, работа учащихся с литературными источниками, доклады учащихся по теме: «Удивительное в жизни животных»
8	Весенние явления в жизни животных	10	6	4	Решение кроссвордов, ребусов, рисунки животных по трафаретам, выполнение рисунков «Весна в природе»
9	Резервное время	24	-	24	Подготовку и участие воспитательных мероприятиях МБУ ДО СЮН, на изучение дополнительного материала, на проведение
10	Заключительное занятие	2	1	1	Занятие - викторина «Знатоки животных»
	Итого	144	78	66	

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- 1.Сезонные изменения в жизни животных.
- 2.Наиболее распространенных животных уголка живой природы, внешний вид, содержание животных, уход за ними в связи со средой обитания и образом жизни.
- 3.Некоторые породы кошек, собак; историю их происхождения, поведение, значение в жизни человека.
- 4.Правила поведения в природе.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- 1.Распознавать изученных животных.
- 2.Проводить простые наблюдения за животными в уголке живой природы.
- 3.Применять на практике полученные знания по содержанию и уходу за животными в уголке живой природы.
- 4.Распознавать по внешнему виду съедобные и не съедобные грибы.
- 5.Выполнять правила поведения в природе.
- 6.Работать с литературными источниками
- 7.Работать с бумагой и природным материалом.

Учебный план второго курса программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Решение кроссвордов, рисунки животных по трафаретам
2	Охрана природы Нижегородской области	14	10	4	Решение кроссвордов, выполнение тестовых заданий, рисунки животных по трафаретам
3	Млекопитающие Нижегородской области	16	10	6	Решение кроссвордов, выполнение тестовых заданий, рисунки животных по трафаретам
4	Птицы Нижегородской области	16	10	6	Решение кроссвордов, выполнение тестовых заданий, рисунки животных по трафаретам
5	Пресмыкающиеся Нижегородской области	8	4	4	Решение кроссвордов, выполнение тестовых заданий, рисунки животных по трафаретам
6	Земноводные Нижегородской области	10	6	4	Решение кроссвордов, выполнение тестовых заданий, рисунки животных по трафаретам
7	Рыбы Нижегородской области	6	4	2	Решение кроссвордов, выполнение тестовых заданий, рисунки животных по трафаретам
8	Насекомые Нижегородской области	16	10	6	Решение кроссвордов, выполнение тестовых заданий, рисунки животных по трафаретам
9	Охраняемые растения Нижегородской области	10	6	4	Решение кроссвордов, выполнение тестовых заданий, рисунки животных по трафаретам
10	Наша планета Земля	10	6	4	Решение кроссвордов, выполнение тестовых заданий
11	Природа под охраной	10	6	4	Решение кроссвордов, выполнение тестовых заданий
12	Резервное время	24		24	Подготовку и участие воспитательных мероприятиях МБУ ДО СЮН, на изучение дополнительного материала, на проведение
13	Заключительное занятие	2	1	1	Задания игры «Животные Нижегородской области»

	Итого	144	74	70	
--	-------	-----	----	----	--

Ожидаемые результаты

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

1. Наиболее распространенных рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих Нижегородской области.
2. Некоторых охраняемых животных Нижегородской области.
3. Зимующих птиц города.
4. Знать, как вода влияет на жизнь животного мира.
5. Историю происхождения Земли.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

1. Распознавать изученных животных Нижегородской области.
2. Проводить наблюдения за птицами в природе, за животными в уголке живой природы.
3. Проводить с помощью руководителя кружка зимние учеты птиц.
4. Работать с литературными источниками
5. Работать с бумагой и природным материалом.

Учебный план третьего года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Решение кроссвордов, рисунки животных по трафаретам
2	Многообразие животного мира. Зоология – наука о животных	16	8	8	Выполнение заданий по карточкам, решение кроссвордов, ребусов, рисунки животных по трафаретам
3	Общее сведение о биосфере	20	10	10	Выполнение заданий по карточкам, решение кроссвордов, ребусов, рисунки животных по трафаретам
4	Среды жизни и приспособление к ним живых организмов.	12	6	6	Выполнение заданий по карточкам, решение кроссвордов, ребусов, рисунки животных по трафаретам
5	Естественные и искусственные сообщества живых организмов	18	9	9	Выполнение заданий по карточкам, решение кроссвордов, ребусов, рисунки животных по трафаретам
6	Человек, как часть природы	24	12	12	Выполнение заданий по карточкам, решение кроссвордов, ребусов, рисунки животных по трафаретам
7	Вода - источник жизни	16	8	8	Выполнение заданий по карточкам, решение кроссвордов, ребусов, рисунки животных по трафаретам
8	Наша вселенная	14	7	7	Выполнение заданий по карточкам, решение кроссвордов, ребусов, рисунки животных по трафаретам
9	Резервное время	20	-	20	Подготовку и участие воспитательных мероприятиях МБУ ДО СЮН, на изучение дополнительного материала, на проведение
10	Заключительное занятие	2	1	1	Задания турнира «В мире животных»
	Итого	144	62	82	

Ожидаемые результаты

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

1. Многообразие животного мира.
2. Климатические пояса.
3. Основные среды жизни живых организмов.
4. Цепи и сети питания в сообществах живых организмов.
5. Влияние окружающей среды на здоровья человека.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

1. Отличать животных по внешнему виду.
2. Определять среды жизни живых организмов.
3. Работать с литературными источниками
4. Работать с бумагой и природным материалом.

Ожидаемые результаты

- Воспроизведение, и прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, полученных при изучении курсов программы;
- Применение учащимися полученных знаний, умений и навыков на практике;
- Систематизация и обобщение отдельных знаний и способов действий и перевод их в целостные системы знаний и умений;
- Развитие самостоятельности, коммуникабельности, умения работать в группе, логического и творческого мышления учащихся;
- Умение вести природоохранную деятельность;
- Повышение социальной активности учащихся.