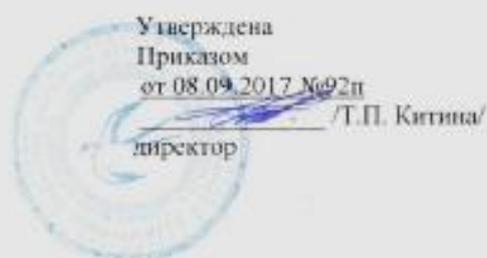


Департамент образования Администрации г. Сарова  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» города Сарова

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол  
от « 08 » 09, 2017г. №1

Утверждена  
Приказом  
от 08.09.2017 №92п  
/Т.П. Китина/  
директор



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«В мире растений»  
естественнонаучной направленности**

Программа рассчитана для детей с 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Левашова Елена Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Саров  
Нижегородской области  
2017г.

## Пояснительная записка

...Мир растений играет столь важную роль в изумительной гармонии жизни, что мы, люди, должны относиться к «зеленому другу» с максимально возможной бережливостью, уважением и любовью, на которую способен человек.

Академик А.Л. Курсанов

Растения окружают нас на каждом шагу. Мы настолько привыкли к ним, что иногда не замечаем, равнодушно проходим мимо. Большинству людей даже не приходит в голову, что растения – живые существа, со своим особым местом на планете, собственным характером, привычками, требованиями. Велико значение зеленых растений в природе и жизни человека. От зеленого убранства нашей планеты зависит процветание всего живого. Чтобы рационально использовать и приумножить растительный мир, мы должны знать жизнь растений, любить природу, внимательно к ней относиться.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире растений» имеет естественнонаучную направленность. Уровень освоения общеобразовательной общеразвивающей программы – базовый. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Ведущей формой учебного процесса на Станции юных натуралистов являются занятия кружков.

Программа составлена на два года с учетом курса природоведения в начальной школе. Темы первого года обучения рассчитаны на организацию кружковых занятий с учащимися 1-3 классов, темы второго года - с учащимися 2-4 классов. Программа позволяет удовлетворить естественный интерес учащихся к природе, способствует лучшему усвоению программного материала в школе. В процессе занятий по программе первого года обучения учащиеся знакомятся с ролью растений в природе и жизни человека, получают специальные знания и навыки морфологической характеристики растений, необходимые во всей дальнейшей работе кружка. Учащиеся получают более полные представления о растениях природных зон Земли, знакомятся с их биологической и хозяйственной значимостью.

Так как в городских условиях очень важно формировать у детей бережное отношение к природе и умение разумно использовать ее богатства и ресурсы, во второй год занятий внимание учащихся направлено на изучение и охрану природы своего края. Практическая направленность программы основывается на жизненном опыте ребенка, на том, что ему близко, понятно, что он видит в окружающем мире.

Отдельные разделы первого и второго годов обучения сходны по названию, но темы второго года рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков учащихся.

При планировании первого и второго года занятий большое внимание уделяется проведению практических и лабораторных работ, что способствует формированию

умений и навыков самостоятельной работы с раздаточным материалом. В процессе занятий учащиеся привлекаются к работе с литературой, сбору интересных сведений о растениях по литературным источникам.

Программой предусмотрены экскурсии в природу. Они дают возможность углубить интересы учащихся. На экскурсиях в природу учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного мира, об условиях обитания отдельных видов растений, о сезонных изменениях в жизни растений. Кроме того, экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

При реализации программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда или отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

При реализации общеобразовательной программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Администрация Станции юных натуралистов и педагоги дополнительного образования определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

#### *Режим занятий*

Реализуется общеразвивающая программа в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальным учебным планом с группами учащихся как одного возраста, так и разных возрастных категорий в соответствии с интересами учащихся и являющихся основным составом кружка, а также индивидуально. Количество учащихся в кружке, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в кружке определяются локальным нормативным актом.

В работе кружка при наличии условий и согласия руководителя кружка могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Учебный план составлен из расчета 4-часовой учебной нагрузки в неделю (всего по 144 часа для каждого года обучения). Наполняемость групп 12 – 15 человек. В группах могут обучаться как мальчики, так и девочки.

#### *Типы занятий в кружке:*

- вводные занятия,
- занятия изучения нового материала,
- занятия повторения изученного материала,
- комбинированные занятия,
- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-викторины,
- занятия-экскурсии,
- лабораторные занятия,
- практические занятия.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеразвивающей программы.

#### *Основные формы работы*

1. Коллективная  
А) Групповая    Б) Фронтальная
2. Индивидуальная

### *Основные методы работы:*

1. Объяснительно-иллюстративные
2. Репродуктивные
3. Методы проблемного обучения:
  - проблемное изложение
  - частично-поисковые или эвристические методы
4. Методы стимулирования и мотивации (познавательные игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций)
5. Методы контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, устная проверка знаний)
6. Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся
7. Словесные методы:
  - объяснение
  - рассказ
  - беседа
8. Исследовательский метод
  - практическая работа
  - лабораторная работа
  - самостоятельная работа со справочной литературой
  - наблюдение
  - экскурсия
9. Эвристический метод
  - игры, конкурсы, викторины.

### *Формы подведения итогов реализации программы*

- Тестирование учащихся по материалам программы;
- Итоговые занятия по разделам программы;
- Участие в кружковых, станционных, муниципальных интеллектуально-познавательных играх, конкурсах, природоохранных акциях.

При освоении программы проводятся промежуточные аттестации учащихся.

### **Цель программы:**

Привить интерес к природе и углубить знания учащихся по ботанике, фенологии, экологии, комнатному цветоводству, овощеводству, охране природы.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- пополнить разносторонние сведения о растительном мире.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе;
- формировать нравственно-эстетические ценности;
- воспитывать культуру труда.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, самостоятельность;
- развивать практические умения и навыки по изучению и охране природы, по выращиванию растений и уходу за ними.

### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	6	3	3	Выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов, головоломок, отгадывание загадок
2.	Явления в жизни растений осенью	6	2	4	Выполнение рисунков по теме: «Осень в природе»
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	7	9	Конкурс загадок, выполнение тестовых заданий, решение кроссвордов
4.	Растения в жизни человека	16	7	9	Игра-викторина «Эти удивительные растения»
5.	Растения зимой	4	2	2	Отгадывание загадок, выполнение оригами «Елочка»
6.	Комнатные растения	24	10	14	Викторина «Знаешь ли ты комнатные растения?». Игра «Путешествие с комнатными растениями»
7.	Разнообразие растительного мира	12	5	7	Выполнение творческих заданий по карточкам. Игра «Поле чудес»
8.	Занимательная ботаника	6	3	3	Решение тематических кроссвордов. Викторина «А знаете ли вы?»
9.	Весенние явления в жизни растений	8	4	4	Выполнение рисунков по теме «Весна в природе»
10.	Растения сада и огорода	18	7	11	Решение кроссвордов, игра «Волшебная грядка»
11.	Охрана растений	8	3	5	Изготовление природоохранных знаков
12.	Подготовка к участию в интеллектуально-познавательных мероприятиях МБУ ДО «Станция юных натуралистов», муниципальных, региональных конкурсах	18	6	12	Участие учащихся в интеллектуально-познавательных мероприятиях разного уровня организации
13.	Заключительное занятие	2	2		Викторина «Немного о разном»
Итого		144	61	83	

**К концу первого года обучения учащиеся должны знать:**

- компоненты живой и неживой природы;
- значение растений в природе и жизни человека;
- правила поведения в природе;
- жизненные формы растений;
- строение цветковых растений;
- лекарственные растения;
- ядовитые растения;
- технические растения;
- растения разных климатических зон;
- классификацию комнатных растений;
- правила ухода за растениями;
- основные способы вегетативного размножения растений;
- овощные и плодово-ягодные культуры;
- охраняемые растения.

**К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:**

- наблюдать сезонные изменения в жизни растений;
- определять жизненные формы растений по характерным признакам;
- распознавать изученные растения в природе;
- пользоваться тепличным инвентарем;
- применять знания по уходу за растениями на практике;
- работать с гербарным материалом;
- работать с литературными источниками;
- работать с бумагой и природным материалом.

### Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Игра «Моя безопасность»
2.	Осень в природе	12	6	6	Конкурс стихотворений «Осень в природе». Викторина «Осенняя сказка»
3.	Цветы в букетах и композициях	10	5	5	Выполнение творческого задания «Фантазия»
4.	Зеленые насаждения	12	7	5	Выполнение творческого задания «Оформи клумбу»
5.	Зима в природе	10	4	6	Конкурс стихотворений о зиме
6.	Декоративные растения в комнате и на балконе	14	7	7	Выполнение творческих заданий по карточкам, выполнение аппликации «Комнатное растение»
7.	Плодовый сад в комнате	12	7	5	Решение кроссвордов, выполнение тестовых заданий
8.	Охрана природы	22	12	10	Изготовление природоохранных знаков. Конкурс рисунков «Природа нашего края». Конкурс «Сохранить природу - сохранить жизнь»
9.	Полезные и вредные животные огорода	6	3	3	Выполнение поделки «Божья коровка», решение кроссвордов, выполнение творческих заданий по карточкам
10.	Весна в природе	22	10	12	Конкурс стихотворений о весне, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий по карточкам
11.	Подготовка к участию в интеллектуально-познавательных мероприятиях МБУ ДО «Станция юных натуралистов», муниципальных, региональных конкурсах	20	8	12	Участие учащихся в интеллектуально-познавательных мероприятиях разного уровня организации
12.	Заключительное занятие	2	2		Конкурс «Мир природы»
Итого		144	72	72	

**К концу второго года обучения учащиеся должны знать:**

- компоненты живой природы;
- сезонные изменения в жизни растений;
- распространенные деревья и кустарники нашей местности;
- растения леса, луга;
- насекомых-опылителей растений;
- однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения;
- устройство цветников;
- правила размещения растений в комнате и на балконе;
- особенности сезонного ухода за комнатными растениями;
- название и описание памятников природы нашего города.

**К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила охраны труда при работе в теплице;
- распознавать изученные растения в природе;
- применять на практике знания по агротехнике выращивания комнатных растений;
- составлять букеты из цветов;
- работать с литературными источниками;
- работать с бумагой и природным материалом.