|  |
| --- |
| Педагогический совет  **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов»**  **Тема: «Формирование социально – активной личности учащихся в системе дополнительного образования»**  **Подготовила: Левашова Е.В., педагог**  **дополнительного образования МБОУ ДОД СЮН**      2b1  19b4 |

**2015 год**

**Содержание**

1. Введение 3
2. Мотивация социальной активности учащихся…………………………………………..3
3. Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении………..5
4. Методика работы с детским коллективом……………………………………………….5
5. Методы, средства и принципы воспитания……………………………………………...7

6. Критерии и показатели сформированности социальной активности личности……….8

7. Организация общественно-значимой деятельности…………………………………….8

8. Заключение…………………………………………………………………………………9

9. Литература…………………………………………………………………………………10

**Введение**

Законом Российской Федерации «О дополнительном образовании» определено, что общее дополнительное образование – это образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению им новых знаний.

Дополнительное образование детей направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности и осуществляется в соответствии со следующими принципами:

· свободный выбор детьми образовательных учреждений дополнительного образования и [дополнительных](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?url=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2Findex.php%3Fpage_id%3D125&text=%E7%E0%EA%EE%ED%20%EE%20%E4%EE%EF%EE%EB%ED%E8%F2%E5%EB%FC%ED%EE%EC%20%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%E8" \l "YANDEX_343) образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей после получения ими основного общего образования;

· многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;

· непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;

· психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;

· творческое сотрудничество педагогических работников, детей и их родителей;

· сохранение физического и психического здоровья детей.

В соответствии с этим, основной целью дополнительного образования детей является развитие личности ребенка, формирование системы мотивов и развитие творческой деятельности. Индивид в своем развитии испытывает социально обусловленную потребность быть личностью, и обнаруживает способность стать личностью, реализуемые в социально значимой деятельности. Этим определяется развитие человека как личности. Развитие личности можно представить, как процесс и результат вхождения человека в социокультурную среду.

**Мотивация социальной активности учащихся**

Термин социальная активность рассматривается, как понятие, в котором термин «социальная» означает общественно-полезную направленность деятельности, а «активность» — меру интенсивности самореализации в общественной деятельности.

Социологи выделяют  **основные виды социальной активности:**

1. Художественно — творческая.

2. Познавательная.

3. Коммуникативная.

4. Нравственная.

5. Общественно — гражданская.

6. Трудовая.

7. Другие индивидуальные виды активности.

Социальная активность не возникает спонтанно. Для ее формирования необходима целенаправленная работа. Психологи и педагоги считают, что  начинать формировать социальную активность личности надо  еще в дошкольном возрасте, где закладываются ее первоначальные основы, где закладывается фундамент личности, развиваются многообразные отношения с миром.  Усваивая нормы и правила поведения, ребенок  перенимает способы действий, одобренные обществом. Поэтому в этом возрасте уже можно говорить о создании предпосылок для возникновения нормативно-личностной активности.

Далее формирование социальной активности продолжается в стенах школы и учреждениях дополнительного образования.

Особыми возможностями включения в творческую деятельность и развития на этой основе социальной активности детей и подростков располагают именно учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование, опирающееся на свободный творческий выбор ребенка, обеспечивает максимальную активность и заинтересованность ребенка в овладении интересующей его творческой деятельностью.

**А именно:**

1. Деятельность учреждений дополнительного образования способствует воспитанию социальной активности детей, формирует потребности в личном участии в социокультурном преобразовании, развивает социально-значимые черты личности в отношении к людям, в поведении, дает возможность проявить себя.
2. Дополнительное образование обеспечивает развитие  мотивации и опыта социально значимой деятельности.
3. Структура деятельности дополнительного образования  дает возможность сотворчества детей и взрослых (педагогов и родителей).

В процессе формирования социально-активной личности учащегося воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интериоризируются (приобретают осознанность) основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому, от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной  жизни.

В современной педагогической литературе воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания; основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка :

* этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
* культура организации своей деятельности;
* уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
* адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
* знание и выполнение профессионально-этических норм;
* понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

* коллективная ответственность;
* умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
* толерантность;
* активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
* стремление к самореализации социально адекватными способами;
* соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Названные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения (т.е. доработки параметров воспитанности) с учетом специфики его деятельности.

Систематизация данных критериев и параметров позволит педагогу использовать в своей работе диагностику (или мониторинг) воспитанности учащихся детского объединения дополнительного образования.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Рассмотрим каждую из них.

**Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении**

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

* помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
* выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
* формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
* способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
* развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
* формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
* создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (в случае пропуска 2-3 занятий подряд необходимо сделать звонок домой, и уточнить причины), насколько он активен в учебном процессе и «внеучебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания (о чем уже было сказано выше).

**Методика работы с детским коллективом**

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

* вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
* выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
* содержания и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью. Но названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылки создания детского коллектива. Решающим же фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива – это:

* профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
* педагог, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;
* воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;
* лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

* создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
* создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
* использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
* создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Приведу несколько несложных педагогических приемов, использование которых поможет каждому педагогу дополнительного образования в формировании детского коллектива.

Начать эту работу нужно уже с первых занятий, когда ребята, записавшиеся в детское объединение, еще мало знают друг друга: именно организация знакомства может стать основой для формирования взаимоотношений в детском коллективе. Для того чтобы это реально произошло, недостаточно ограничится обычной перекличкой детей, а следует провести небольшую игру-знакомство, во время которой каждый из присутствующих (включая педагога) расскажет всем немного о себе.

Также с самых первых занятий нужно начать и разработку вместе с ребятами правил поведения и взаимодействия в детском объединении (это может быть «Устав детского объединения» или «Кодекс члена детского объединения»). Такие правила, обдуманные и изложенные самими детьми, будут обязательно ими соблюдаться без дополнительных напоминаний педагога.

Дополнением к названным действиям может стать договоренность между членами детского объединения и педагогом о системе передачи информации, что будет формировать у каждого ответственность не только за собственную деятельность, но и за действия других.

Подкрепить первоначальные действия по работе с детским коллективом может традиционно используемый ритуал – прием в члены детского объединения, в ходе которого каждому новичку вручат членский билет, значок (галстук, шеврон и др.), эмблему с изображением детского объединения, познакомят его с летописью и самыми успешными воспитанниками. Готовясь к такому мероприятию, каждый из новых членов коллектива разучит девиз и гимн коллективного творчества ребят и педагога.

Продолжением начатой работы по формированию коллектива может стать выбор лидера. Первоначально это может быть староста учебной группы, который будет помогать педагогу в организационных вопросах – проверке присутствующих на занятии, выяснении причин отсутствия, передаче информации (в школе или по телефону).

Постепенно может вводиться система временных или постоянных поручений всем воспитанникам детского объединения. Такие поручения (несложные для исполнения) помогут каждому ребенку ощутить себя членом коллектива, т.к. именно для всех поручение будет выполняться.

В качестве таких несложных поручений могут рассматриваться, например, проверка готовности всех ребят к занятию (наличие необходимых инструментов, материалов, элементов одежды и др.), организация дежурства во время или после занятия, раздача каких-либо материалов или предметов в ходе занятия, подготовка учебного кабинета к занятию, подготовка какой-либо информации к определенной учебной теме и т.д.

Еще одним способом объединения учащихся детского творческого объединения в единый коллектив может стать организация различных форм «внеучебных» мероприятий. Для сплочения ребят не принципиально, будет ли это День рождения коллектива кружка, прогулка по городу, экскурсия в природу или тематический клубный день. Самое главное, чтобы в самом этом мероприятии и процессе его подготовки нашлось хотя бы маленькое, но важное участие для каждого без исключения.

Следующий этап работы по формированию детского коллектива – выборы относительно постоянного детского актива (совета, старосты), который будет в значительной степени определять жизнедеятельность детского творческого объединения: именно от детского актива может исходить инициатива в определении тематики и форм не только массовых дел досугово-развивающего характера, но и учебной работы. Например, подготовки выставочных работ, конкурсных выступлений, тематических проектов в течение учебного года и т.д.

Выборы такого актива должны быть приняты всеми членами детского коллектива как добровольное действие, а не как желание педагога. Поэтому необходимо провести предварительную подготовительную работу с детьми, в ходе которой педагог и ребята обсудят необходимость выбора актива, его функции, состав, период деятельности и регулярность смены членов актива. Только когда все вопросы будут решены, всем коллективом можно провести выборы. «Подкрепить» работу актива можно специальным документом – положением об активе, в котором будут зафиксированы все позиции, связанные с его деятельностью.

Очень сплачивают детский коллектив различные формы выездных мероприятий: профильный лагерь, поход, экспедиция, полевая практика и т.п. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех. При организации детской группы в ходе названных мероприятий можно использовать те же приемы, которые были перечислены выше, ведь работа с коллективом имеет одни и те же закономерности вне зависимости от места и сроков его деятельности.

**Методы, средства и принципы воспитания**

Методы воспитания. Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Существует много классификаций методов воспитания. Мы выделим наиболее традиционно используемые в работе педагогов дополнительного образования, приняв за основу классификацию Ю.К. Бабанского, который выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

* методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
* методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
* методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания. Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

* различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
* вещи и предметы;
* произведения и явления духовной и материальной культуры;
* природа;
* конкретные мероприятия и формы работы.

Принципы воспитания. Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы.

В современной педагогической науке и практике сложились следующие принципы воспитания:

* Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
* Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.
* Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.
* Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
* Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
* Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.
* Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.
* Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. Что же касается социума, то здесь педагогу можно порекомендовать, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в их жизни (в школе, на улице).

**Критерии и показатели сформированности социальной активности личности**

Критериями и показателями сформированности социальной активности личности выступают:

А) сформированность таких качеств личности как: коммуникабельность, настойчивость, инициативность, ответственность, требовательность, самостоятельность, дисциплинированность, исполнительность;

Б) сформированность умений, необходимых социально-активной личности;

В) сформированность всесторонних представлений о социальных ценностях (общечеловеческих, нравственных, трудовых, познавательных).

**Организация общественно-значимой деятельности**

(Формы мероприятий, развивающих социальную активность детей**)**

При организации общественно-значимой деятельности, развивающей социальную активность детей, наиболее распространенными являются следующие формы мероприятий:

- конкурсы чтецов, сказок, репортажей, проектных работ и т.д.

- тематические викторины

- выставки творческих работ (рисунки, поделки, фотографии)

- проведение встреч с интересными людьми по разным направлениям деятельности

- участие в различных общественно значимых акциях («Подарок ветерану», природоохранные акции «Сохраним первоцветы», «Сохраним малые реки»)

- экскурсии в природу, музеи, галереи, учебные заведения, предприятия города, страны;

- проведение Дней открытых дверей для учащихся школ

- организация профильных лагерей, экспедиций.

**Заключение**

Включение учащихся в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности, как чувство долга, коллективизма, товарищества. Хотя учение остается для воспитанника первейшим видом деятельности, но основные новообразования в психике связаны с общественно полезной деятельностью. В процессе специально организованной деятельности учащийся овладевает культурными и материальными ценностями общества, приобретает навыки и умения общественно значимой деятельности. Разнообразная деятельность помогает освоить жизненный опыт, необходимый для осуществления личных планов, становятся шире взгляды, суждения, развиваются творческие способности, формируется общественное мнение. Эта деятельность может способствовать формированию социально активной личности. В этом процессе учащийся овладевает самой деятельностью, становится творцом, а не пассивным исполнителем.

Таким образом, чем содержательнее и целесообразнее построена и организована деятельность, тем больше возможностей для реализации потребности в активной позиции, тем разумнее строится процесс межличностного общения, тем эффективнее будет осуществляться формирование социально активной личности учащегося в системе дополнительного образования.

**Литература**

1. «Российское образование» Федеральный портал [www.edu.ru/index.phppage\_id=125](http://www.edu.ru/index.phppage_id=125)

2. Голованова Н.Ф.«Социализация школьников как педагогическое явление». – М., – 1998. – С.15, 63–71.

3. Мудрик А.В. Индивидуальная поддержка в социальном воспитании / А.В. Мудрик. // Классный руководитель. – 2000. – № 3

4. Мудрик А.В.«Общение как фактор воспитания школьников». – М. Педагогика. – 1984. – С. 55.

Проект решения педсовета

Заслушав и обсудив доклад зав. эколого-биологическим отделом Левашовой Е.В. по теме: «Формирование социально-активной личности учащихся в системе дополнительного образования»

Педсовет отмечает:

Для формирования социально- активной личности учащихся, способных самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в различных видах познавательной и творческой деятельности на станции юных натуралистов активно применяются распространенные формы мероприятий.

Законом Российской Федерации «О дополнительном образовании» предъявляются высокие требования к воспитанию.

Исходя из вышесказанного педсовет постановляет:

В соответствии с современными требованиями продолжить работу по формированию социально-активной личности учащихся.

1. При разработке Программы деятельности МБОУ ДОД СЮН на 2015-2016 учебный год включить в Образовательную программу проведение конкурса коллективных творческих дел.

Срок проведения: март 2016 года. Ответственные: зам. директора по учебной работе, зав. отделами, методист, педагог-организатор.

2. Педагогам при составлении планов работы кружков на 2015-2016 учебный год включить в планы проведение КТД в кружках.

Срок проведения: январь -февраль 2016 года. Ответственные: зам. директора по учебной работе, зав. отделами, педагоги.

3. Контроль за выполнением решения педсовета возложить на администрацию МБОУ ДОД СЮН.

Для развития социально-активной личности  ГОУ СОШ №220 продолжает выполнять следующие функции:

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;

- развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;

- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся при комплектовании профильных классов, а также способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения;

- создать ситуацию выбора профиля и пений профессиональной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;

- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения, учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;

**Мотивация социальной активности учащихся.**

Термин социальная активность рассматривается, как понятие, в котором термин «социальная» означает общественно-полезную направленность деятельности, а «активность» — меру интенсивности самореализации в общественной деятельности.

Социологи выделяют  **основные виды социальной активности:**

1. Художественно — творческая.

2. Познавательная.

3. Коммуникативная.

4. Нравственная.

5. Общественно — гражданская.

6. Трудовая.

7. Другие индивидуальные виды активности.

Социальная активность не возникает спонтанно. Для ее формирования необходима целенаправленная работа.

Психологи и педагоги считают, что  начинать формировать социальную активность личности надо  еще в дошкольном возрасте, где закладываются ее первоначальные основы, где закладывается фундамент личности, развиваются многообразные отношения с миром.  Усваивая нормы и правила поведения, ребенок  перенимает способы действий, одобренные обществом.

Поэтому в этом возрасте уже можно говорить о создании предпосылок для возникновения нормативно-личностной активности.

Далее формирование социальной активности продолжается в стенах школы и учреждениях доп. образования.

Особыми возможностями включения в творческую деятельность и развития на этой основе социальной активности детей и подростков располагают именно учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование, опирающееся на свободный творческий выбор ребенка, обеспечивает максимальную активность и заинтересованность ребенка в овладении интересующей его творческой деятельностью.

**А именно:**

1. Деятельность учреждений доп. образования способствует воспитанию социальной активности детей, формирует потребности в личном участии в социокультурном преобразовании, развивает социально-значимые черты личности в отношении к людям, в поведении, дает возможность проявить себя.
2. Доп. образование обеспечивает развитие  мотивации и опыта социально значимой деятельности.
3. Структура деятельности доп. образования  дает возможность сотворчества детей и взрослых (педагогов и родителей).

**Формы мероприятий развивающих социальную активность детей.**

-  конкурсы художественно-творческой направленности;

- консультации ведущих педагогов специальных учебных заведений страны;

-  проведение встреч со студентами и выпускниками специальных учебных заведений;

- выставки работ и концерты бывших выпускников;

-  поездки учащихся в художественные музеи, галереи, учебные заведения, предприятия  страны;

- организация и проведение выставок-продаж работ, выполненных руками воспитанников;

-проведение Дней открытых дверей для учащихся школ;

- участие в различных общественно значимых акциях.

Всепроникающая информация, воздействуя на мышление и сознание детей, меняет их потребности, возможности, социальное пространство. При этом формируется естественно-культурная среда «обитания детства».

В связи с этим, особую важность приобретает процесс социализации детей.

**Социализация**- это процесс и результат усвоения активного воспроизводства индивидом социального опыта, знаний, норм поведения, ценностей, отношений, принятых в обществе. Это происходит в процессе общения и деятельности, когда человек постепенно адаптируется к требованиям общества, усваивает многочисленные социальные роли, которые каждый выполняет в течение жизни.

В сущности, воспитание в широком плане, как социальная функция, как процесс социокультурного воспроизводства поколения это и есть социализация. А воспитание, как педагогический процесс, направленное воздействие на развитие личности.