

Согласовано
педагогическим советом

_____ № _____
протокол от _____ № _____

Утверждено
приказом от

_____ /Т.П.Китина/
директор

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, экспертизы и утверждения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
"Станция юных натуралистов" города Сарова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, экспертизы, утверждения, корректировки, регламентирует структуру и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования "Станция юных натуралистов" города Сарова.

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Устава МБУ ДО "Станция юных натуралистов".

1.3. Под дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в данном Положении понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, программ учебных курсов, модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - обязательный нормативный документ:

- регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса в МБУ ДО "Станция юных натуралистов";
- раскрывающий структуру, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования;
- отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, условиями, методами и технологиями их достижения и предполагаемый конечный результат.

1.5. Образовательный процесс в МБУ ДО "Станция юных натуралистов" строится на основе принятых и утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно утверждённому учебному плану.

2. Целевые ориентиры проектирования и освоения дополнительных программ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, в естественнонаучном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

2.2. Основной целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Нижегородского региона;
- уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (на занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д., включая активные методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализу результатов деятельности учащихся);
- средствам обучения (перечню необходимого оборудования, инструментов и материалов).

2.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разноуровневость (ступенчатость) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- модульность содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- творческий и продуктивный характер дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- открытый и сетевой характер реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты дополнительного образования.

3. Видовое разнообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО "Станция юных натуралистов".

3.1. По своему функциональному назначению дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в МБУ ДО "Станция юных натуралистов", являются общеразвивающими, то есть направленными на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, организации свободного времени.

3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются для учащихся МБУ ДО "Станция юных натуралистов". Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут создаваться для особых категорий детей, таких как: одаренные дети, девочки или мальчики, дети с ОВЗ, дети группы риска, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, воспитанники детских садов.

3.3. В МБУ ДО "Станция юных натуралистов" реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной и социально - педагогической направленности.

3.4. По сроку реализации программы могут быть:

- краткосрочными – сроки реализации до одного года;

- долгосрочными — сроки реализации от одного года и более.

3.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться на бесплатной основе или в качестве платной образовательной услуги.

3.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут разрабатываться одним педагогом дополнительного образования или коллективом авторов.

3.7. По разнообразию тематической направленности и способам организации содержания дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть следующих видов:

- предметные (имеют узкую направленность на один вид деятельности);

- интегрированные (объединяют несколько направлений деятельности с взаимопроникновением);

- комплексные (соединяют в целое отдельные области, направления, процессы).

- модульные (состоят из отдельных самостоятельных: блоков, объединенных в целое. Учебные модули могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы).

3.8. Формы обучения, принятые в МБУ ДО "Станция юных натуралистов": очные, очно-дистанционные, дистанционные.

3.9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО "Станция юных натуралистов" организуют деятельность учащихся на одном из уровней:

- ознакомительный уровень;

- репродуктивный уровень;

- творческий уровень.

Модульные курсы, предметы, дисциплины, ступени обучения, входящие в состав комплексных, модульных, интегрированных программ, могут организовывать деятельность учащихся на разных уровнях.

3.10. По уровню освоения содержания дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть:

- стартовые;

- базовые;
- продвинутые.

3.11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться в МБУ ДО "Станция юных натуралистов" самостоятельно или посредством сетевых форм. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может осуществляться взаимодействие с различными учреждениями и профессиональными сообществами.

3.12. Вид программы по степени авторского вклада (типовая, авторская, модифицированная, экспериментальная) определяется по следующим характеристикам. Типовая программа рекомендована образовательным учреждениям дополнительного образования Министерством образования РФ.

Модифицированная программа - это программа, в основу которой положена типовая программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы, вносимые педагогом, не должны затрагивать концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе.

Авторская программа - это программа, разработанная на основе оригинального замысла и собственного педагогического опыта, не имеющая аналогов в системе воспитания и обучения, обладающая оригинальностью и обязательно новизной.

Экспериментальная программа предполагает отработку новых педагогических технологий и методик, ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания.

4. Требования к содержанию и оформлению структурных разделов программы

4.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО "Станция юных натуралистов":

- 1) Титульный лист.
- 2) Паспорт программы (оборотная сторона титульного листа).
- 3) Оглавление.
- 4) Пояснительная записка.
- 5) Учебно-тематический план.
- 6) Содержание.
- 7) Календарный учебный график.
- 8) Календарно - тематический план.
- 9) Методическое обеспечение.
- 10) Список литературы, использованной при составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.2.1. Титульный лист включает в себя (Приложение №1):

- наименование учреждения;
- утверждающую надпись: где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (указывается дата и номер протокола заседания педагогического совета, на котором программа была принята. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа заверяется подписью директора с указанием даты утверждения и номера приказа);
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- Ф.И.О., должность разработчика(ов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
 - название города;
 - год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 4.2.2. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержит общие сведения о программе, ее видовой специфике (Приложение №2).
- 4.2.3. Оглавление включает перечень основных разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и номера соответствующих им страниц.
- 4.2.4. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе детально раскрывает замысел автора, общую концепцию программы. Она содержит следующие подразделы:
- 1) Введение.
 - 2) Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.
 - 3) Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
 - 4) Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
 - 5) Организационно – педагогические основы обучения: педагогические принципы, лежащие в основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
 - 6) Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в подразделе обязательно указывается возраст детей, участвующих в реализации программы, срок реализации, формы обучения, формы организации деятельности, режим занятий).
 - 7) Отбор и структурирование содержания, направления и этапы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, формы организации образовательного процесса.
 - 8) Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
 - 9) Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.
 - 10) Способы систематизации диагностических материалов.
 - 11) Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 4.2.5. Учебно-тематический план (Приложение №3) раскрывает логику изучения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Учебно-тематический план составляется на весь период обучения и оформляется в виде таблицы, которая включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Учебно-тематический план составляется на каждый год обучения и отражает его особенности. Расчёт количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу. При использовании дистанционных форм обучения или особых форм организации деятельности учащихся (внеаудиторных, групповых, консультаций, самостоятельной работы и др.) количество выделяемых на каждую форму учебных часов должно быть отражено в таблице учебного плана по каждому разделу (теме).
- Комплексная и модульная дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, кроме учебно-тематического плана каждого учебного курса (предмета, дисциплины или модуля), должны иметь еще и учебный план, который должен содержать названия образовательных учебных курсов (предметов, дисциплин или модулей), входящих в них, с указанием часов в год по каждому учебному курсу, предмету, дисциплине или модулю.
- 4.2.6. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание разделов и тем

излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана. Описание темы делается в двух аспектах: теория и практика. В теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся. В практической части перечисляются формы практической деятельности учащихся.

4.2.7. Календарный учебный график (Приложение № 4) определяет продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года; начало занятий для каждого года обучения; режим работы в каникулярное время; сроки и формы внеаудиторных занятий, сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации. Учебно-воспитательный процесс в объединении планируется с учетом государственных выходных и праздничных дней.

4.2.8. Календарно-тематический план (Приложение №5) определяет продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года; начало занятий для каждого года обучения; режим работы в каникулярное время; сроки и формы внеаудиторных занятий, сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации. Учебно-воспитательный процесс в объединении планируется с учетом государственных выходных и праздничных дней.

4.2.9. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - это описание всех условий реализации программы и необходимого ресурсного обеспечения. Раздел содержит следующие подразделы:

1) Кадровое обеспечение (указываются требования к педагогическому составу, который обеспечивает реализацию программы).

2) Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса (описываются формы занятий и технологии их организации, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, в том числе методы педагогического контроля и диагностики, анализа результатов образовательной деятельности, процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и другие методики в соответствии со спецификой дополнительной программы).

3) Учебно-методический комплекс (дается характеристика УМК и приводятся перечни методических материалов для педагога, дидактических, наглядных материалов для учащихся, списки литературы, рекомендованной педагогу для освоения данного вида деятельности (общая педагогика, теория, история и методика данного вида деятельности), учащимся для успешного освоения образовательной программы, родителям в целях оказания помощи в обучении и воспитании ребенка. В дистанционных программах описывается структура образовательного контента, рекомендуется электронная библиотека для учащихся). В комплексной программе УМК составляется к каждому учебному курсу (предмету, дисциплине, модулю).

4) Материально-техническое обеспечение (указываются сведения о помещениях, в которых проводятся занятия; дается перечень оборудования, технических средств, снаряжения, материалов, необходимых в процессе занятий объединения, приводятся требования к одежде, личному снаряжению (инвентарю), необходимому каждому учащемуся).

4.2.10. Список литературы, использованной при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность и источники, послужившие концептуальной основой программы. Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ 71-2003.

4.2.11. Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программатакже могут содержать методики диагностики, описание процедур промежуточной или итоговой аттестации т.д. по выбору разработчика.

4.3. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Текст программы должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord, шрифтом TimesNewRoman, 12, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,0 см, на бумаге формата А4. Поля: слева – 25мм, справа – 10мм, снизу и сверху – 15мм.

Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Страницы нумеруются последовательно, начиная со второй страницы, кроме титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

Заголовки - названия структурных компонентов программы, названия разделов - набираются заглавными буквами полужирным шрифтом 14 пт., выравнивание по центру. Заголовки - названия подразделов - набираются обычным полужирным шрифтом 12 пт., выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится.

5. Механизм проектирования и разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.1. Педагог дополнительного образования для организации образовательного процесса в объединении дополнительного образования может:

5.1.1. использовать типовуюдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, рекомендованную Министерством образования РФ;

5.1.2. разработать модифицированнуюдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основе любой опубликованной программы дополнительного образования;

5.1.3. разработать собственную авторскую дополнительнуюобщеобразовательную общеразвивающую программу.

5.2. Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею программы;
- образовательную область и содержание программы, наполнение отдельных разделов(тем); последовательность их изучения;
- количество часов по каждому разделу/ теме в пределах установленного времени;
- состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы, ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления;
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, необходимость использования информационно-коммуникационных технологий;
- требования к помещению, оборудованию и материалам.

5.3. Функции педагога дополнительного образования, разрабатывающего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

5.3.1. Выявляет интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;

5.3.2. Планирует образовательный процесс, занятия и циклы занятий, разрабатывает конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий с учетом:

- задач и особенностей программы;
- образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения программы;
- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся);
- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.

5.3.3. Проектирует совместно с учащимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- 5.3.4. Корректирует содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам педагогической диагностики и анализа реализации программ;
- 5.3.5. Разрабатывает и систематически пополняет учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (учебные пособия, дидактические материалы для учащихся, в том числе электронные учебники, медиаспособия, методические рекомендации для педагогов);
- 5.3.6. Проектирует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и организует деятельность детского объединения в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год, правилами внутреннего распорядка и иными локальными актами МБУ ДО "Станция юных натуралистов";
- 5.3.7. Составляет отчетность о выполнении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- 5.3.8. Ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
- 5.4. Функции заместителя директора и методиста, сопровождающего разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
- 5.4.1. Организует и проводит изучение рынка услуг дополнительного образования;
- 5.4.2. Формирует предложения по определению перечня, содержания программ дополнительного образования, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования;
- 5.4.3. Проводит групповые и индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- 5.4.4. Контролирует и оценивает качество программно-методической документации;
- 5.4.5. Организует экспертизу, рецензирование и подготовку к утверждению программно-методической документации.

6. Механизм экспертизы, рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- 6.1. Утверждение программы осуществляется до начала нового учебного года.
- 6.2. Процедура экспертизы, рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
- 6.2.1. Педагог дополнительного образования до 15 августа предоставляет вновь разработанную или скорректированную программу в электронном виде заместителю директора по своему направлению.
- 6.2.2. Заместитель директора проводит первичную экспертизу на соответствие программы нормативным документам. При наличии серьезных и обоснованных претензий со стороны заместителя директора представленный программный материал возвращается педагогу на доработку. В случае положительного отзыва о соответствии программы нормативным документам заместитель директора готовит программную документацию к рассмотрению на педагогическом совете.
- 6.2.3. По представлению заместителя директора для экспертизы вновь разработанных программ или кардинально измененных программ педагогическим советом создается экспертная группа из числа специалистов МБУ ДО "Станция юных натуралистов" (педагоги высокой квалификации, методисты), которая проводит экспертизу предоставленных заместителем директора программ.
- 6.2.4. Экспертная оценка осуществляется исходя из следующих критериев:
- актуальность программы,
 - новизна, оригинальность идеи,
 - научная (психолого-педагогическая) обоснованность,
 - соответствие требованиям,

- системность раскрытия содержания,
- комплексность структурных элементов,
- стиль изложения, оформление текста.

6.2.5. Экспертная группа составляет экспертное заключение, в котором дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рекомендуется или не рекомендуется к использованию в образовательном процессе. Кроме этого экспертный совет определяет вид программы по степени авторского вклада – модифицированная, авторская, экспериментальная. Экспертное заключение вместе с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предоставляется на педагогический совет.

6.2.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается педагогическим советом, который может вынести следующие решения:

- утвердить внесенные изменения и принять к реализации в новой редакции программы;
- принять к реализации вновь разработанную программу;
- отказать в принятии вновь разработанной программы.

Ход и результаты рассмотрения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы протоколируются.

6.2.7. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, принятые педагогическим советом к реализации в новом учебном году, предоставляются директору МБУ ДО "Станция юных натуралистов" на утверждение. После утверждения программы приказом директора, программа считается нормативно-правовым документом и педагог приступает к ее реализации.

6.3. Процедура присвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы статуса экспериментальной.

6.3.1. Экспериментальной может быть признана программа или модульный учебный курс:

- если это вновь разработанная программа (модульный учебный курс) и впервые реализуется в МБУ ДО "Станция юных натуралистов";
- если в уже реализуемую программу педагог внес изменения, связанные с внедрением новых педагогических технологий или с кардинальной переработкой содержания и организационно-педагогических основ программы, вызванных преодолением определенных трудностей в образовательном процессе.

6.3.2. На основании заключения экспертной совета, рекомендовавшего признать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу экспериментальной, педагогический совет своим решением присваивает программе статус экспериментальной на один учебный год.

6.3.3. В ходе экспериментальной апробации программы дорабатывается ее текст, вносятся изменения и необходимые коррективы. Программа дополняется пакетом методических разработок, сборниками заданий, диагностических материалов, рекомендациями для детей, родителей, педагогов.

6.3.4. По итогам экспериментальной апробации разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет отчет и предоставляет его на педагогический совет МБУ ДО "Станция юных натуралистов" до 15 августа текущего учебного года.

6.3.5. Экспертная группа, рассмотрев доработанную экспериментальную программу и отчет педагога по итогам ее апробации, рекомендует признать программу авторской или, если ее оригинальность и новизна не доказаны, модифицированной. На основании заключения экспертной группы методический совет принимает соответствующее решение.

6.4. Процедура признания дополнительной общеобразовательной программы авторской.

6.4.1. Программа признается авторской, когда ее оригинальность и новизна подтверждается экспертным заключением экспертной группы МБУ ДО "Станция юных

натуралистов"и / или внешней рецензией специалистов в данной области деятельности, подтверждающей соответствие содержания и методик современным требованиям в данной области деятельности.

6.4.2. На основании экспертного заключения или внешней рецензии педагогический совет выносит решение о признании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы авторской.

Приложение №1 (образец титульного листа)

Департамент образования Администрации г.Сарова
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
города Сарова

Принята на заседании педагогического совета
Протокол
от « 08 » 09. 2017г №1от 08.09.2017 №92п

Утверждена
Приказом
_____ Т.П.Китина
директор

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
юных кинологов «Арта»**

Программа рассчитана на детей с 11 лет
Срок реализации – 3 года

Автор - составитель:
Тапилина Виктория Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Приложение №2

(Образец оформления паспорта дополнительной программы)

Паспорт программы

Название программы	
Учреждение, реализующее программу	
Разработчик(и) программы	
Аннотация	
Год разработки программы	
Где, когда и кем утверждена программа	
Программа принята в новой редакции	
Тип программы по функциональному назначению	
Направленность программы	
Направление (вид) деятельности	
Форма обучения по программе	
Вид программы по уровню организации творческой деятельности	
Вид программы по уровню освоения содержания программы	
Вид программы по признаку возрастного предназначения	
Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	
Срок реализации программы	
Степень реализации программы	
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторского вклада	
Рецензенты программы (для авторских):	

1-й вариант. Учебно-тематический план программы, построенной по линейному принципу расположения учебного материала

№ п/п	Основные разделы и темы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1-й год обучения			
1	Раздел 1.Название			
2	Раздел 2.Название			
	Всего часов первый год обучения:			
	2-й год обучения			
3	Раздел 1. Название			
4	Раздел 2. Название			
	Всего часов второй год обучения:			
	Итого по программе			

2-й вариант. Учебно-тематический план предметной программы, построенной по концентрическому принципу расположения учебного материала

№п/	Наименование раздела	Количество часов					
		1-го года обучения		2-го года обучения		3-го года обучения	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика
1.	Раздел 1. Название						
2.	Раздел 2. Название						
Итого часов:							
Всего часов по программе:							

3-й вариант. Учебный план комплексной или модульной программы

№ п\п	Наименование учебного курса / модуля	Количество часов			
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения
1					
2					
Всего часов по программе:					

4-й вариант. Учебный план многоступенчатой комплексной или модульной программы

Блок	№	Наименование учебного курса / модуля	Количество часов				
			Подготовительная ступень	Основная ступень			Ступень мастерства
				1ый	2ой	3ий	
Инвариантный блок	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	Обязательная нагрузка :						
Вариативный блок	8						
	9						
	10						
	11						
	12						
	13						
	Максимальная нагрузка :						
	Летняя профильная смена						

5-й вариант. Учебно-тематический план программы

с очно-дистанционной формой обучения:

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них:	
					дистанционно	очно
1	Раздел 1. Название					
2	Раздел 2. Название					
Всего часов по программе:						

Приложение 4

(Образец оформления календарного учебного графика)

Календарный учебный график программы

Месяц	Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса	Промежуточная и итоговая аттестация
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		
Июнь		
Июль		
Август		
Итого учебных недель по программе		

Приложение 5

(Образец оформления календарно-тематического

плана учебного курса)
Календарно-тематический план
учебного курса «.....»
дополнительной общеобразовательной программы «.....»
на 201__-201__ учебный год

Год обучения_____ Возраст учащихся_____

Количество учебных недель _____ Количество часов в неделю _____

Количество часов за учебный год всего _____

Место проведения занятий _____

Разработчик _____

Даты занятия	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Раздел 1. Название			
	1				
	2				
	3				
Всего часов:					
Итого часов за учебный год:					