

СОГЛАСОВАНА
приказом Департамента образования
Администрации г. Саров
от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУ ДО «Станция юных
натуралистов»
от 08.02.2023 № 23п

**Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» города Сарова
«От замысла - до результата»
на 2023-2027 год**

Принята протоколом педагогического совета учреждения
от 10.09.2022 № 1

Саров

2022

№	Содержание	Стр.
	Введение	3
1.	Паспорт Программы развития МБУ ДО "Станция юных натуралистов" «От замысла - до результата» на 2023-2027 год	5
2.	Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и путей их решения	9
3.	Анализ внешней и внутренней среды МБУ ДО "Станция юных натуралистов"	15
4.	Концепция Программы развития МБУ ДО "Станция юных натуралистов" «От замысла - до результата» на 2023-2027 год	19
5.	Целевые программы ("Дорожная карта") процессного управления развитием Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов" по достижению целевых показателей развития образования до 2027 года	24
6.	Управление Программой и механизм ее реализации	35
7.	Финансовое обеспечение Программы развития	37
8.	Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов реализации Программы по годам	41
9.	Оценка эффективности реализации Программы	43
10.	Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы и мероприятия по их снижению. Управление рисками	44
11.	Организация контроля исполнения Программы	45
12.	План-график реализации Программы	46

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Станция юных натуралистов" города Сарова (далее – Учреждение) "От замысла до результата" на 2023-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа разработана на основе проблемного анализа текущего состояния деятельности Учреждения и готовности к переходу на новый этап развития. Проблемный анализ был проведен с целью аналитического обоснования стратегических задач и направлений развития организации на период 2023-2027 гг. на основе выявления факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на результаты деятельности за период реализации предыдущей Программы развития учреждения (2018 - 2022 годы).

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

В основу Программы заложены ориентиры, определённые Федеральными проектами, входящими в Национальный проект «Образование»:

«Современная школа» - «внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения».

«Успех каждого ребенка» - «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

В целях организации в 2023 году на территории Нижегородской области мероприятий по созданию в образовательных организациях новых мест дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта наша организация включена в перечень по созданию новых мест дополнительного образования.

«Учитель будущего»- «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников».

«Цифровая образовательная среда» - «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

«Поддержка семей, имеющих детей» - «реализация программ психологопедагогической, методической и консультативной помощи родителям».

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством дополнительного образования.

1.Паспорт программы

Структурные части	Содержание
Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Сарова «От замысла - до результата» (далее Программа) на 2023-2027 годы
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178-ФЗ; 3. Национальный проект «Образование» до 31.12.2024 года; 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; 5. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. № 1726-р); 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96-р); 7. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; 9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы»; 10. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; 11. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки РФ от 1 апреля 2015 г.; 12. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"; 13. Министерство Просвещения Российской Федерации, приказ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 18 октября 2020 года № 1142-р Об утверждении концепции мероприятия по созданию в 2022-2023 годах новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"; 15. Муниципальная программа "Образование города Сарова Нижегородской области" 16. Устав МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;

	17.Локальные акты образовательного учреждения.
Заказчик Программы	Участники образовательных отношений МБУ ДО "Станция юных натуралистов"
Разработчик Программы	Макеева Марина Алексеевна, директор; Левашова Елена Викторовна, заместитель директора
Цель Программы	Достижение устойчивого динамического развития учреждения как современной образовательной организации дополнительного образования и формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, реализуя программы, обобщая опыт и тиражируя лучшие образовательные практики педагогического коллектива учреждения.
Задачи Программы	<p>Задачи Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечить высокие результаты и достижения обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях естественнонаучного направления. 2.Обеспечить развитие проектно-исследовательских умений учащихся. 3.Совершенствовать механизм адресной поддержки отдельных категорий детей с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей). 4. Развивать наставничество обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. 5.Повышать профессиональное мастерство и профессиональную активность педагогических кадров в соответствии с приоритетными национальными задачами; 6.Формировать современную информационнонасыщенную развивающую образовательную среду с разнообразным использованием продуктивных образовательных, организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса. 7.Совершенствовать систему мониторинга и оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу для повышения качества дополнительного образования и открытости образовательных результатов.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2023-2027 годы</p> <p>1 этап – организационно-проектировочный (с января-август 2023 г.): Разработка модели организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО "Станция юных натуралистов" в режим устойчивого системного развития, разработка механизмов и проектов реализации программы.</p> <p>2 этап — внедренческий (с сентября 2023-май 2027 гг): Апробация модели организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО "Станция юных натуралистов" в режим устойчивого системного развития.</p> <p>3 этап — практико-прогностический (с сентября 2027-декабрь 2027</p>

		гг.): Анализ проделанной работы по разработке и апробации организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО "Станция юных натуралистов" в режим устойчивого системного развития (мониторинг процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач по созданию модели организационно-управленческого механизма).																								
Исполнители основных мероприятий Программы		Участники образовательных отношений МБУ ДО "Станция юных натуралистов"																								
Объёмы и источники финансирования		<p>Бюджет города Сарова и внебюджетные средства МБУ ДО "Станция юных натуралистов". Финансирование Программы будет осуществляться на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МБУ ДО "Станция юных натуралистов". Общий объем финансирования программы в ценах соответствующих лет составит 50 960 779, в том числе по годам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Источники финансирования</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бюджет города Сарова</td> <td>12 891 099</td> <td>12 643 643</td> <td>12 672 193</td> <td>12 643 843</td> <td>12 662 193</td> </tr> <tr> <td>ПДД</td> <td>20000</td> <td>25000</td> <td>30000</td> <td>35000</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>12 911 099</td> <td>12 668 643</td> <td>12 702 193</td> <td>12 678 843</td> <td>12 702 193</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг, гранты и пр.)</p>	Источники финансирования	2023	2024	2025	2026	2027	Бюджет города Сарова	12 891 099	12 643 643	12 672 193	12 643 843	12 662 193	ПДД	20000	25000	30000	35000	40000	Всего	12 911 099	12 668 643	12 702 193	12 678 843	12 702 193
Источники финансирования	2023	2024	2025	2026	2027																					
Бюджет города Сарова	12 891 099	12 643 643	12 672 193	12 643 843	12 662 193																					
ПДД	20000	25000	30000	35000	40000																					
Всего	12 911 099	12 668 643	12 702 193	12 678 843	12 702 193																					
Система организации контроля исполнения Программы	за	<p>Контроль исполнения Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУ ДО "Станция юных натуралистов".</p> <p>Система контроля исполнения Программы обеспечивается директором МБУ ДО "Станция юных натуралистов".</p> <p>По окончании каждого календарного года проводится оценка эффективности реализации Программы, по результатам которой директор учреждения принимает решение либо о продолжении ее реализации, либо о корректировке с целью обеспечения достижения непосредственных результатов.</p> <p>В ходе контрольно-оценочных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния МБУ ДО "Станция юных натуралистов" и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.</p>																								
Управление программой и механизм её реализации		Управление реализацией Программы осуществляется администрацией МБУ ДО «Станция юных натуралистов» в процессе управленческих мероприятий и контроля в ходе реализации проектов.																								

Индикаторы достижения цели	<p>1.Доля численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня возрастет к 2027 году до 21%;</p> <p>2.Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности возрастет к 2027 году до 10%;</p> <p>3.Численность обучающихся, охваченных мероприятиями программы воспитания и социальными проектами возрастет к 2027 году до 100%;</p> <p>4.Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе с применением информационных технологий возрастет к 2027 году до 100%;</p> <p>5.Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников возрастет к 2027 году до 100%;</p> <p>6.Доля педагогических работников учреждения, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория возрастет к 2027 году до 100%;</p> <p>7.Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством образования в учреждении возрастет к 2027 году до 100%.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1.Численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня возрастет к 2027 году до 200 человек;</p> <p>2.Численность учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности возрастет к 2027 году до 95 ;</p> <p>3.Численность обучающихся, охваченных мероприятиями программы воспитания и социальными проектами возрастет к 2027 году до 960 учащихся;</p> <p>4.Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе с применением информационных технологий возрастет к 2027 году до 12 человек;</p> <p>5.Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников возрастет к 2027 году до 12 человек;</p> <p>6.Доля педагогических работников учреждения, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория возрастет к 2027 году до 12 человек;</p> <p>7.Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством образования в учреждении возрастет к 2027 году до 960 человек.</p>
Оценка эффективности реализации программы	Алгоритм расчёта показателя эффективности реализации Программы изложен в разделе 9

2. Текстовая часть Программы развития.

2.1. Описание проблем в рамках ключевых направлений развития на основании данных мониторинговых исследований и путей их решения

Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют:

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы;
- личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Сарова имеет большие возможности для индивидуально-личностного развития детей, так как располагает более разнообразным видовым и тематическим набором дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, быстро реагирует на изменения запросов населения предложением новых услуг, может привлекать широкий круг специалистов к работе с детьми.

Станция юных натуралистов ставит в качестве главной задачи освоение детьми определенных умений и навыков в соответствующих видах деятельности по естественнонаучному образованию, а также расширение детьми диапазона знаний на основе введения разнообразных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, формирование у детей устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие в определении их жизненных планов, включая предпрофессиональную и профессиональную ориентацию.

Идея естественнонаучной грамотности не нова и стала признанной, как одно из важнейших направлений обучения. Поэтому сегодня на первый план выдвигается поиск эффективных путей и способов естественнонаучного образования.

Это обозначило проблему необходимости возможности создания системы непрерывного естественнонаучного образования в образовательном пространстве города Сарова.

Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования - реальный путь утверждения вариативности в системе образования. При этом необходимо рассматривать интеграцию в нескольких аспектах.

Во-первых, как состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей разных образовательных учреждений. И как процесс, обеспечивающий достижение этого состояния.

Во-вторых, интеграцию необходимо рассматривать на уровне субъектов деятельности: детей, их родителей (законных представителей) и педагогов. Определенное значение приобретает интеграция на уровне учебных планов и образовательных программ.

В - третьих, интеграция - важный показатель системы, т.е. ведет к ее целостности. Только в таком образовательном пространстве формируется личность.

Содержательной основой интеграции общего и дополнительного образования могут стать различные сферы образовательной, созидательной, творческой, исследовательской, досугово-развлекательной, профориентационной и других видов деятельности детей и подростков.

2.2. Информационная справка об учреждении

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Сарова
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение (код-72)
Устав МБУ ДО "Станция юных натуралистов"	Утверждён 30.04.2015г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Подвид: дополнительное образование детей и взрослых	от 21.05.2015г.
Срок действия лицензии	бессрочно
Юридический адрес	607188, Нижегородская область, г. Саров, ул.Гагарина, д.6А
Телефон /факс	8(83130)95211
E-mail	info@sun.edusarov.ru
Адрес сайта	sun-sarov.ucoz.ru
Количество учащихся	916

2.3. Краткий анализ результатов реализации программы развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов» «Радуга знаний и творчества» на 2018-2022 год

Анализ реализации программы развития показал, что произошло:

1. Созданы условия в Учреждении для реализации Федеральных проектов «Доступное дополнительное образование», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего». «Социальная активность»; «Патриотического воспитания граждан РФ».
2. Разработан и реализован проект "Образ жизни - в согласии с природой, в согласии с собой" для внедрения в образовательную практику Учреждения (опираясь на опыт проекта "Образ жизни" международной лаборатории экспериментальной и поведенческой экономики НИУ ВШЭ). В проекте «Образ жизни - в согласии с природой, в согласии с собой» профориентационная работа не ограничивалась работой только со старшеклассниками. Эта работа велась с первого по выпускной класс. При этом мы считаем, что деятельность педагогического коллектива Учреждения в оказании профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения, сферы будущей профессиональной деятельности и общественно-значимых мотивов выбора профессии, была одной из приоритетной.
3. В рамках реализации проекта «Академия знаний» все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы были переработаны и нацелены на достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов, в том числе освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), развитие способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Также в рамках реализации подпрограммы «Академия знаний» нами было разработано Положение по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Сарова.

4. В рамках реализации проекта "Экотехнологии глазами молодых" выстроена и отработана система подготовки сборных команд одаренных учащихся к участию в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различных уровней. В течении четырех лет команда наших учащихся успешно выступала на естественнонаучном командном турнире "Экополис" и дважды становилась победителем финала конкурса в г.Нижний Новгород. Также в рамках реализации проекта «Экотехнологии глазами молодых» в 2021 году доля численности учащихся с выдающимися способностями, от общей численности учащихся по дополнительным общеразвивающим программам составила 79 (8,3%). Количество педагогов, работающих с одарёнными детьми - 5(45,5%).

5. В рамках реализации проекта «Знания для равных и разных» реализуется дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Юные натуралисты».

По данной программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие специальной базовой подготовки. Программа даёт дополнительные знания о природных явлениях, о разнообразии растительного и животного мира, об охране природы, расширяет знания по курсу «Природоведение», «Окружающий мир», «География», «Биология».

6. В 2021 году педагогами учреждения были разработаны и внедрены в образовательный процесс 11 модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

7. Разработана программа воспитания «В союзе с природой». Программа прошла экспертную оценку на кафедре педагогических технологий непрерывного образования МГПУ.

8. Разработана программа наставничества «Педагогические надежды и успех». Разработан план работы по наставничеству, работают 3 направления: педагог-педагог, ученик-ученик, педагог-родитель.

2.4.Характеристика контингента учащихся в кружках в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в кружках занимались 970 обучающихся. В последние три года контингент учащихся в цифровом и процентном отношении практически постоянный, с малой долей меняется в ту или иную сторону. Коллектив обучающихся Учреждения как субъект образовательной системы представляет собой разновозрастной, разноуровневый коллектив.

В этом учебном году:

по годам обучения:

- первого года обучения – 507 (52%);
- второго года обучения – 357(37%);
- третьего и более лет обучения–106 (11%).

По гендерному составу:

- Девочки – 530 (54,6%);
- Мальчики – 440 (45,4%).

Приём и зачисление учащихся производился без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

№	Показатель	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	970 чел.

1.1.1	Детей до 5 лет	0
1.1.2	Детей дошкольного возраста (5-9 лет)	830 чел./85,6 %
1.1.3	Детей младшего школьного возраста (10-14 лет)	100 чел./10,3%
1.1.4	Детей среднего школьного возраста (15-17 лет)	34 чел./3,5%
1.1.5.	Детей 18 лет и старше лет	6 чел./0,6%
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам по оказанию платных образовательных услуг	0
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в двух и более объединениях, в общей численности учащихся	2 чел./0,2%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	637 чел./65,7%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	79 чел./8,1%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	66 чел./6,8%

**2.5.Р
еализ**

ация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2021-2022 учебном году реализовывалось 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

По уровню образования:

- дошкольное образование – 2 (8%);
- начальное общее образование – 10 (50%);
- основное общее образование – 6 (25%);
- среднее (полное) общее образование – 6 (25%).

Шесть программ предназначены для нескольких уровней обучения. По срокам реализации:

- 2 года – 14 (74%);
- 3 года и более – 5 (26%)

По уровню освоения:

- стартовый - 5 (25%);
- базовый - 7 (35%);
- продвинутый - 7 (40%).

Вывод: педагогическому коллективу необходимо работать над сохранением контингента обучающихся, увеличением доли обучающихся среднего и старшего школьного возраста и совершенствованием системы работы с учащимися разных социальных категорий на основе реализации индивидуального подхода. Увеличить количество учащихся, охваченных естественнонаучным направлением до 15 %.

2.6.Характеристика педагогического потенциала Учреждения

Всего в Учреждении работает 2 руководящих и 9 педагогических работников.

№	Показатель	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников	9 чел./100%
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических	9 чел./100%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./100%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./100%
1.5.1	Высшая	7 чел./77,8%
1.5.2	Первая	2 чел./22,2%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.6.1	До 5 лет	0
1.6.2	Свыше 30 лет	1 чел./11,1%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./11,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./44,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./68,4%

Вывод: Кадровый состав Станции юных натуралистов соответствует условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации и проведения массовых мероприятий для учащихся.

2.7. Инфраструктура Учреждения

На текущий момент все персональные компьютеры и ноутбуки Учреждения объединены в локальную сеть, имеющую выход в сеть «Интернет». Проведен широкополосный интернет. Учреждение имеет свой сайт sun-sarov.ucoz.ru Педагогические работники Учреждения обеспечены технической поддержкой при проведении мероприятий: установка оборудования (проекторы, ноутбуки, звук), консультирование по вопросам эксплуатации оборудования; регулярно проводится общая

техническая поддержка пользователей, ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники.

Для осуществления уставной деятельности Учреждение на праве оперативного управления имеет основное здание общей площадью 166,7 кв.м, школьную теплицу площадью 222 кв. м, учебно-опытный участок площадью 0,66 га. Здание оборудовано кнопкой экстренного вызова наряда полиции «Рио Юпитер», системой пожарной сигнализации «Сигнал 20П SMD» с бесперебойным питанием, звуковым оповещателем «Иволга», световым оповещателем «Блеск», с выходом шлейфов в здание теплицы и складское помещение, установлены 3 уличные камеры для обнаружения несанкционированного проникновения на объект, наличие системы видеонаблюдения в здании, имеется ручной металлодетектор (металлоискатель) «СФИНКС» ВМ-611Х.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведения массовых мероприятий оборудованы: 4 учебных кабинета, в том числе: помещение зооуголка, 9 учебных кабинетов по договору о безвозмездном пользовании нежилых помещений арендуем в школах для проведения занятий. Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием в соответствии со спецификой реализуемых программ (компьютеры, ноутбуки, мультимедиапроекторы, видео-, аудиоаппаратура, и т.д.). Мебель подобрана в соответствии с ростовыми и возрастными характеристиками обучающихся. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по всем дополнительным общеразвивающим программам.

№ п/п	Показатели	Непосредственный результат
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,038
2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
3	Учебный класс	13
4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	150 чел./17%

Вывод: оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. Учреждением принята и выполняется программа энергосбережения.

Несмотря на то, что Учреждение не вошло в число 15 объектов, требующих проведения полного или частичного капитального ремонта муниципальной программы «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы», тем не менее требуется капитальный ремонт: теплицы, благоустройство территории, необходима пристройка к основному зданию актового зала (не менее 100 посадочных мест) для проведения массовых воспитательных мероприятий для учащихся.

- оснащенность компьютерами (стационарные, переносные), отвечающими требованиям образовательного процесса, должна достигнуть 1 единицы на 15 учащихся (1050 учащихся - 70 компьютеров).

Учреждение планирует:

- обеспечить педагогов АРМами -100%;

- сохранить количество зданий, принадлежащих учреждению на праве оперативного управления (включая теплицу, склады и т.п.), оборудованных автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (далее

- АПС), с автоматическим выводом сигнала о срабатывании установок АПС по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи подразделения, ответственного за противопожарную защиту объекта на уровне 100%;
- обеспечить долю зданий (сооружений), в которых проведены ремонтные работы текущего характера не менее 10% ежегодно;
- сохранить оснащённость «тревожной кнопкой» на уровне 100%;
- установить систему речевого оповещения в случае террористического акта или других ЧС;
- сохранить ограждение по периметру территории учреждения на уровне 100%.

Важной чертой функционирования системы дополнительного образования в Российской Федерации является её бесплатность и общедоступность.

В целях улучшения инфраструктуры внедряем проект "Модернизация инфраструктуры"

Цель проекта: развитие инфраструктуры и обновление материально-технической базы за счет многоканального финансирования.

Индикаторы ожидаемых результатов	Показатели ожидаемых результатов
Доля учащихся, получающих дополнительное образование на принципах софинансирования при организации поездок на конкурсы и конференции разного уровня организации от общей численности учащихся в Учреждении.	Количество учащихся, получающих дополнительное образование на принципах софинансирования при организации поездок на конкурсы и конференции разного уровня организации, 40 учащихся - 3% к 2027 г.
Доля учащихся, получающих платные дополнительные услуги от общей численности учащихся в Учреждении.	Количество учащихся, получающих платные дополнительные услуги, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий 45 учащихся -5% к 2027 г.

Ожидаемый результат:

Обеспечение гарантированного повышения качества дополнительного образования и материально-технического обеспечения деятельности Учреждения.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена новая Программа развития учреждения:

- недостаточная ориентация содержания дополнительного образования на освоение ключевых компетентностей, отвечающих индивидуальным образовательным потребностям учащихся;
- неиспользование педагогами дополнительного образования новых инфраструктурных ресурсов для реализации дополнительных общеразвивающих программ с учётом использования современных технологий, новых форм и методов обучения по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности;
- не достаточно освоены в образовательном процессе новые форматы педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития педагогов дополнительного образования и личностно-ориентированных для обучающихся.

3. Анализ внутренней и внешней среды МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

С целью изучения состояния внутренней и внешней среды МБУ ДО «Станция юных натуралистов» были использованы STEP – анализ тенденций, влияющих на развитие учреждения и SWOT – анализ потенциала развития учреждения.

На основе анализа результатов реализации прежней программы развития и сравнительного анализа результатов самообследования учреждения за последние 3 года составлена матрица SWOT – анализа.

Матрица SWOT- анализа потенциала развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Факторы, обеспечивающие развитие учреждения	SWOT – анализ			
	S(сильная сторона)	W(слабая сторона)	О(благоприятные возможности)	T(риски)
Качество дополнительного образования	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Стабильные высокие результаты участия учащихся в конференциях, конкурсах разного уровня организации</p> <p>Отсутствие жалоб со стороны родителей обучающихся. Удовлетворенность образовательным процессом 100%.</p>	<p>Отсутствие единых образовательных (сетевых) платформ и инструментов в дополнительном образовании</p>	<p>Разработка рамок (рамочных) концепций содержания дополнительного образования по направлениям</p>	<p>Потребность индивидуальной составляющей и увеличение доли самостоятельной работы в образовании ребенка предполагает повышение качества преподавания профессионального мастерства педагога</p>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<p>Позитивный опыт работы учреждения с родителями по поддержке развития системы естественнонаучного дополнительного образования</p>	<p>Ограничение контактов родителей с учреждением, их консерватизм дилетантизм, обусловленные уровнем ответственности за дополнительное образование детей</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством групп в социальных сетях, форумов, персонального сайта, официального сайта учреждения. Развитие системы наставничества по треку родитель-педагог</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с учреждением</p>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<p>Наличие у всех педагогов учреждения профессионального образования и профессиональных компетенций, применения ИКТ, карт роста</p>	<p>Наблюдается тенденция старения педагогических кадров.</p> <p>Недостаточный уровень сформированных у педагогов «цифровых</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе</p>	<p>Недостаток квалифицированных наставников и независимых экспертов, посредством которых обеспечивается конкуренция и</p>

	профессионального мастерства (саморазвития).	компетенций», необходимых для организации обучения учащихся.		качество предоставления образовательных услуг
Нормативно-правовое финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие нормативной базы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организации финансово-хозяйственной деятельности	Существующие ограничения бюджетного учреждения сдерживают развитие вариативности образовательных услуг учреждения	Информационная открытость учреждения, наличие независимой оценки качества образования	Низкая мотивация педагогического коллектива к участию в грантовых конкурсах регионального, федерального уровней
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие дополнительных общеразвивающих программ обеспечивающих углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла. Наличие Программы воспитания учреждения	Недостаточность в обеспечении преемственности в программах в рамках деятельностного метода обучения	Модернизация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных технологий	Недостаточность проектов и подпрограмм обеспечивающих духовно – нравственное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной и социальной мотивации, профессионального самоопределения
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуального маршрута учащихся с элементами онлайн-образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий приводит к получению результатов обучения отдельных обучающихся	Внедрение метакогнитивных интерактивных стратегий обучения, привлечение представителей предприятий и родителей в ОП позволит обеспечить практико-ориентированную направленность образования	Недостаточное использование вариативных форм обучения (очное, дистантное, экстернат, и др.) снижает личную заинтересованность обучающихся в результатах образовательной деятельности
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость до 95% обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и др.	Растущая потребность родителей в консультационно-просветительской структуре в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Недостаточное развитие инфраструктуры может привести снижению мотивации у обучающихся и родителей в получении дополнительных образовательных услуг
Материально-	Наличие	Необходимость	Обновление	Эргономические

техническое обеспечение деятельности образовательной организации	материально-технической базы для ведения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	проведения ремонтно-реставрационных работ в здании. Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Отсутствие 3D-устройств (сканеры, принтеры). Отсутствие эколого-биологической лаборатории	компьютерного оборудования. Сотрудничество с технопарком расширит возможности для «выращивания» способностей одаренности обучающихся.	требования к культурно-образовательной среде учреждения снижают возможности проявления её индивидуальности и повышения имиджа
Система связей Учреждения с социальными институтами окружения	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами	Недостаточно развития система взаимодействия с производственными организациями для внедрения сетевых форм реализации ДООП	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и производственным и организациями	Без совершенствования необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие у педагогического коллектива позитивного опыта исследовательской деятельности, побед в конкурсах педагогического мастерства	Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогов дополнительного образования, ограниченность временных ресурсов	Сотрудничество с организациями, поддерживающими инновации в образовании	Отсутствие предоставляемых образовательных профессиональных достижений может привести к снижению инновационной репутации учреждения и имиджа
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда обеспечивающая результативность работы учреждения	Неразвитость делегирования полномочий в педагогическом коллективе приводит к перегрузке управленческой команды	Повышение эффективности государственно-общественного управления развитием учреждения предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота, системы маркетинга образовательных услуг	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, приведет к снижению уровня организационной культуры учреждения

SWOT – анализ потенциала развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов» позволяет предположить, что учреждение располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и обучающихся на получение последними качественных дополнительных образовательных услуг. Для реализации программы развития в учреждении имеется соответствующее кадровое, учебно - методическое, материально-техническое обеспечение. Вместе с тем, выявлена группа факторов, снижающих эффективность работы учреждения и его организационной культуры.

Анализ внешней среды конкретизирует аспекты разработки стратегии развития учреждения с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- необходимость эффективного управления ресурсами учреждения, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности учащихся и родительской общественности образовательными услугами учреждения, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога дополнительного образования;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города Сарова.

Кроме того, дальнейшее развитие учреждения зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития учреждения;
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры учреждения.

4. Концепция Программы развития

Программа развития «От замысла до результата» на 2023-2027 годы является концептуальной основой образовательной деятельности в Учреждении и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития Учреждения. Так же Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы осуществляется при соответствующем финансовом обеспечении за счет муниципального бюджетного финансирования.

Базовыми ценностями коллектива Учреждения являются:

- учащийся, его личность, его интересы и потребности;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к учащимся;
- коллектив единомышленников, как основное условие сосуществования и развития учреждения;
- семья как основа формирования и развития личности учащихся;

Организация обучения учащихся строится в соответствии с принципами:

- гуманизма;
- демократичности;

- уважения личности и свободы выбора;
- дифференцированного подхода;
- равных возможностей;
- последовательности и систематичности.

Методологическую основу развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов» составляют **системно-деятельностный, личностно-ориентированный и интегративно-развивающий подходы**, которые, на наш взгляд, будучи реализованные в практике, могут оказать положительное влияние на достижение поставленных целей учреждения и развитие общества в целом.

Системно-деятельностный подход (Л.Г.Петерсон, Т.И.Шамова, Э.Г.Юдин и др.), лежащий в основе разработки ФГОС ООО, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся; предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. При этом субъектная позиция обучающегося, становится основой его личностного и профессионального самоопределения, самореализации и саморазвития.

Личностно-ориентированный подход в образовании (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) ориентирован на становление человека, обретение им себя, своего образа. Образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнестворчеству. Ученик не объект педагогических воздействий, а субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Он имеет право на индивидуальную образовательную траекторию. Отношения учителя и учащихся строятся как партнерские. Учитель выступает консультантом ученика, проектирующего и реализующего собственный образовательный маршрут.

Личностно-ориентированное обучение акцентирует внимание на развитии личностно-смысловой сферы обучающихся, признаком которой являются их отношения к постигаемой действительности. Чтобы знание воспринималось как отношение, процесс овладения ими должен осуществляться в атмосфере нравственных интеллектуальных, эстетических переживаний, столкновения различных мнений, то есть образовательной среде как системе влияний и условий становления личности. Поскольку цель личностно-ориентированного образования – человек культуры, образовательный процесс естественнонаучной направленности ориентирован на человека, демонстрирующего базовые культурные ценности и смыслы.

Культурный уклад всей жизнедеятельности учреждения предполагает общение и творческую продуктивную совместную деятельность детей и взрослых, а также самоуправление как свободную форму самоорганизации гражданского общества. МБУ ДО «Станция юных натуралистов» – целостное культурное образовательное пространство, где живут и воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры» (Бондаревская Е.В.).

При этом подчеркивается значение *содержания образования* (И.Я.Лернер, В.В. Краевский, А. Леонтьев) как совокупность элементов культуры:

- когнитивный (знания о природе, обществе, мышлении, способах деятельности);
- деятельностно-творческий (опыт осуществления известных способов деятельности, воплощенных в умениях и навыках, опыт творческой деятельности по решению новых проблем);
- аксиологический (опыт отношений к миру);
- личностный (познание себя, овладение способами самосовершенствования, самоопределения).

Развитие обучающихся как субъекта деятельности идет по пути наращивания у него цели собственной деятельности в такой последовательности: потребность – мотив – цель. Отсюда - деятельность педагога должна быть направлена на выращивание таких потребностей, которые органично соответствуют основным компонентам содержания образования.

Компоненты содержания образования

Содержание образования	Структура личности	
	Компоненты	
Компоненты	Потребности	Способности
Знания	Потребность в знании (онтологическая, ориентировочная, оценочная)	Воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание
Опыт осуществления способов деятельности	Потребность в овладении различными умениями	Организационно-практические, интеллектуальные, исследовательские, коммуникативные
Опыт творческой деятельности	Потребность в преобразовании окружающей действительности	Творческие способности
Опыт эмоционально-ценностных отношений	Потребность в общении, в нормативных отношениях	Способность выстраивать нормативные отношения, чувствовать, переживать, оценивать

Системный и личностно-ориентированный подходы, позволяют выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики всех системных элементов учреждения во взаимосвязи с социальной активностью, успешностью и конкурентоспособностью ее выпускников.

Интегративно-развивающий подход (А. Я. Найн, Л.А.Шипилина и др.) предполагает реализацию принципов развития и интеграции в организации процесса обучения, углубляясь в содержание предметов естественнонаучного цикла. Он позволяет рассматривать развитие субъектов образовательного процесса как интегративный результат рефлексивного соуправления субъектов процесса обучения, отражающего характер их взаимодействия по проблематизации и интеграции содержания обучения. Интеграция выступает в качестве основного средства достижения результата педагогического управления, которым является развитие субъектов учебной деятельности. Образовательная интеграция возможна как интеграция целей, содержания образования, форм, методов и результатов обучения. По сути, образование является управляемым извне самообразованием. Высшим результатом интегративно-развивающего подхода является творческое саморазвитие личности обучающегося, обеспечивающее возможность его

самоопределения и самореализации в личностной и профессиональной деятельности, т.е. привести к успеху.

Профессиональное самоопределение является «системообразующим» центром других форм самоопределения. Оно обеспечивается профильной компетентностью, то есть, готовностью самостоятельно приобретать и использовать те знания из профильной образовательной области, которые необходимы для самореализации личности.

Профильная компетентность формируется в образовательном процессе, структура которого соответствует этапам профессионального самоопределения обучающихся.

Профильное обучение основано на идее дифференциации в образовательном процессе (Е.А.Казакова, С.Н. Рягин, Т.И. Шамова, И.М. Чередов и др.). Дифференциация характеризуется созданием групп обучающихся, в которых элементы процесса обучения (цели, содержание, методы, формы, средства, результаты) различаются. Спецификой дифференциации является учет индивидуальных особенностей, присущих группам учеников и организация вариативного процесса обучения в этих группах.

Реализация вышеназванных подходов возможна на основе следующих принципов:

- принцип системности, непрерывности и целостности педагогического процесса, означающих взаимосвязь и взаимозависимость всех его компонентов, а также единство обучения, воспитания и развития учащихся;

- принцип ценностно-смысловой направленности образования, так как «процесс становления личности есть становление связанной системы личностных смыслов» (А.Н. Леонтьев).

- принципы природосообразности и культуросообразности, требующие учета физических, психических, личностных особенностей ребенка, создания условий для сохранения и укрепления здоровья средствами культуры;

- принцип вариативности и творчества, характеризующий способность образовательной системы создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями;

- принцип психологической комфортности и педагогизации школьной среды.

Основу культуротворческой образовательной среды составляют содержательно-целевой, организационно-технологический и оценочно-рефлексивный компоненты.

Реализация обозначенных подходов обеспечивает предпрофильную подготовку и профильное обучение обучающихся, реализацию их индивидуальных образовательных маршрутов. Система профильного обучения направлена на развитие способности к выбору содержания образования, соответствующего интересам обучающихся; профилю обучения; профессии. В связи с этим образовательный процесс в учреждении выстроен в соответствии с этапами профессионального самоопределения (Е.А.Климов), на каждом из которых определены актуальное содержание, приоритетные технологии обучения и воспитания и осуществляются общеобразовательная (общекультурная) и профессионально ориентирующая функции. Обучающиеся имеют возможность внутривидовой специализации за счет гибкой системы организации дополнительного образования, освоения исследовательской компетенции, готовности к проектированию, профессиональному самоопределению. Многочисленные исследования (А.А.Пинский, М.В.Рыжаков, А.И.Суббето и др.) позволили выявить взаимосвязи между качеством образования и развитием экономики: «*качество образования*» →

«конкурентоспособность личности» → «эффективность экономики» → «качество жизни».

Качество жизни – обобщающая социально-экономическая категория, которая включает в себя не только уровни потребления материальных благ и услуг (уровни жизни), но и удовлетворённость духовных потребностей, здоровье, морально-психологический климат, душевный комфорт (В.А.Райзберг, М.Ш.Лозовский).

Объединение этих идей в программе развития МБУ ДО "Станция юных натуралистов" в концепции Программы развития «От замысла-до результата».

Цели и задачи программы развития

Достижение устойчивого динамического развития учреждения как современной образовательной организации дополнительного образования и формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, реализуя программы, обобщая опыт и тиражируя лучшие образовательные практики педагогического коллектива учреждения.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить высокие результаты и достижения обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях естественнонаучного направления.
2. Обеспечить развитие проектно-исследовательских умений учащихся.
3. Совершенствовать механизм адресной поддержки отдельных категорий детей с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей).
4. Развивать наставничество обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
5. Повышать профессиональное мастерство и профессиональную активность педагогических кадров в соответствии с приоритетными национальными задачами;
6. Формировать современную информационно насыщенную развивающую образовательную среду с разнообразным использованием продуктивных образовательных, организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса.
7. Совершенствовать систему мониторинга и оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу для повышения качества дополнительного образования и открытости образовательных результатов.

**5.Целевые программы ("Дорожная карта") процессного управления развитием
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
"Станция юных натуралистов" города Сарова по достижению целевых
показателей развития образования до 2027 года**

Проект 1 «Современное учреждение»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБУ ДО "Станция юных натуралистов", а также за счет обновления материально-технической базы учреждения.				
Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутристанционный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Доля образовательных учреждений г.о.г. Саров, в которых обновлено содержание и методы обучения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении, в том числе и в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2023-2027	Администрация
		Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, обеспечивающих формирование метапредметных универсальных учебных действий учащихся на основе метапредметного и межпредметного подхода и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
		Создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Разработка медиаплана создания новых мест	2023	Администрация

		дополнительного образования. Реализация медиаплана по созданию новых мест дополнительного образования.		
		Сотрудничество с детским технопарком "Кванториум Саров"	2023-2027	Администрация
	Муниципальное и региональное кураторство мероприятий программ естественнонаучной направленности	Функционирование регионального отделения общероссийского общественного детского экологического движения "Зеленая планета"	2023-2027	Администрация
		Муниципальное кураторство проектов "ЭкоЛандия. ЭкоСтанция" ГБУДО ЦРТДиЮ НО.	2023-2027	Администрация
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов учреждения	Закупка компьютерного и лабораторного оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2023-2027	Администрация
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательным общеразвивающим и программами естественнонаучного профиля	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами естественнонаучного профиля	Разработка целостной системы педагогического мониторинга роста личных достижений обучающихся в разнообразных видах образовательно-развивающей деятельности	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
		Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление и развитие одарённых детей	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
		Обновление содержания и методик реализации	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования

		программ элементами ранней профориентации учащихся на специальности естественнонаучной направленности		го образования
		Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
Наличие программы воспитания	Наличие рабочей программы воспитания	Ежегодное планирование работы по модулям программы воспитания	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
Наличие программы наставничества	Наличие программы наставничества	Ежегодное планирование работы по трекам программы наставничества	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
Проект 2 «Успех и творчество»				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Число учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на работу с одаренными детьми и талантливой молодежью	Число учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на работу с одаренными детьми и талантливой молодежью на основе метапредметного и межпредметного подхода от общего количества учащихся в учреждении	Ориентация учебного процесса на метадеятельность и междеятельность как универсальных способов жизнедеятельности учащихся, с помощью которых учащиеся будут открывать новые способы решения задач, строить нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач в результате мыследеятельностного подхода	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
Число дополнительных образовательных программ, направленных на выявление и	Число дополнительных образовательных программ, направленных на выявление и	Наличие системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования

развитие одарённых детей	развитие одарённых детей от общего количества программ	личностного роста одаренных учащихся. Внедрены образовательные технологии, способствующие развитию творческих и одаренных учащихся, их личностному росту.		
Численность обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня организации	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
Число учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам	Число учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам от общей численности учащихся учреждения	Интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью передовых педагогических технологий, в том числе интерактивных методов образования	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках на разных онлайн-платформах с целью ранней профориентации	Организация и совершенствование на базе учреждения обучения на открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования

Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащимся и ее внедрения в образовательный процесс учреждения	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
Реализация приоритетных программ и проектов области воспитания	Число обучающихся, охваченных мероприятиями программы воспитания и социальными проектами	Участие в реализации муниципальных и региональных, всероссийских социально значимых проектов	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
Проект 3 «Цифровая экосистема»				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБУ ДО "Станция юных натуралистов" путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.				
Формирование и внедрение новой «цифровой» модели дополнительного образования	Цифровизация образовательного процесса	Применение педагогами дополнительного образования новых подходов в создании и использовании цифровых ресурсов для качественного дополнительного образования обучающихся в разных его формах. Создание педагогами дополнительного образования собственных электронных образовательных ресурсов и использование всех	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования

		<p>возможностей открытых образовательных электронных систем и платформ.</p> <p>Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.</p>		
Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием цифровых технологий и электронного обучения	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием цифровых технологий и электронного обучения	Создание банка программ дополнительного образования детей, реализуемых с использованием цифровых технологий и электронного обучения	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
Доля обучающихся по программам дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль	Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, для которых формируется цифровой образовательный профиль	Разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	2023-2027	Педагоги дополнительного образования
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации	Численность педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации на основе использования современных цифровых технологий	Создание условий для возможностей педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации на основе использования современных цифровых технологий	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
Ведение и развитие сайта учреждения и группы МБУ ДО "Станция юных натуралистов" в социальной сети ВКонтакте	Количество размещенных мероприятий в паблике	Обеспечение открытости МБУ ДО "Станция юных натуралистов", доступность актуальной информации. Модернизация	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования

		системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров, госаблики		
Проект 4 «Педагог будущего»				
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля педагогов дополнительного образования организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педработников	Развитие системы методической работы в учреждении, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта в области содержания и технологий дополнительного образования; активизация деятельности педагогов по использованию инновационных технологий в учебном процессе; создание условий для сотрудничества	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования

		<p>инициативных педагогов; мотивация педагогов на инновационную, творческую деятельность.</p> <p>Участие в педагогических мастерских, стажировки на стажерских и опорных площадках на базе инновационных образовательных учреждений.</p> <p>Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p>		
Доля педагогов, взаимодействующих с центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центрами оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к	Внедрения нового профессионального стандарта педагога дополнительного образования для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
		Обеспечение возможности педагогических работников учреждения повысить уровень профессионального мастерства, в том числе и в форматах непрерывного образования	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
		Участие в муниципальных, областных, региональных, всероссийских и международных профессиональных	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования

	дополнительному образованию педагогических работников, в том числе стажировок	конкурсах педагогического и методического мастерства		
		Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, разработка индивидуальных ключевых показателей эффективности педагогических работников	2023-2027	Администрация
		Реализация системы научно-методического сопровождения подготовки к аттестации педагогических работников в соответствии с Положением «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»		
		Развитие системы наставничества по трекам, работодатель-педагог, педагог-педагог	2023-2027	Администрация
Проект 5 «Социально-ответственная личность»				
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Развитие деятельности детских общественных движений в учреждении. Поддержка инициатив органов ученического	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования

		самоуправления		
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в систему конкурсов для профессионального и карьерного роста, в том числе и в онлайн-формате	Создание условий и необходимой педагогической поддержки для участия детей в системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в волонтерское движение города	Численность мероприятий, организованных МБУ ДО "Станция юных натуралистов" для учащихся города, вовлеченных в волонтерское движение	Создание условий для обеспечения единой воспитательной среды, формирования и развития волонтерского движения учащихся города	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
Проект 6 «Внутренняя система оценки качества образования» Совершенствование внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга образовательных достижений развития каждого обучающегося и педагога				
Наличие системы внутренней оценки качества образования	Наличие системы внутренней оценки качества дополнительного образования	Создание модели управления системой оценки качества дополнительного образования в учреждении	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
		Корректировка критериев в системе мониторинга профессиональной деятельности педагога	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
		Разработка инструментария мониторинга личных достижений обучающихся	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
		Разработка пакета методических материалов для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дополнительного образования в учреждении	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования

		Организация участия учреждения в процедурах независимой оценки качества образования и профессиональных рейтингах	2023-2027	Администрация, педагоги дополнительного образования
--	--	--	-----------	---

Сроки и этапы реализации Программы (2023-2027 гг.)

1 этап – организационно-проектировочный (с января-август 2023 г.):

Разработка модели организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО "Станция юных натуралистов" в режим устойчивого системного развития, разработка механизмов и проектов реализации программы.

2 этап — внедренческий (с сентября 2023-май 2027 гг.):

Апробация модели организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО "Станция юных натуралистов" в режим устойчивого системного развития.

3 этап — практико-прогностический (с сентября 2027-декабрь 2027 гг.):

Анализ проделанной работы по разработке и апробации организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО "Станция юных натуралистов" в режим устойчивого системного развития (мониторинг процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач по созданию модели организационно-управленческого механизма).

Ожидаемый результат

1. Высокая рейтинговая оценка деятельности МБУ ДО "Станция юных натуралистов" в системе образования г. Саров.
2. Обновлено содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов с учетом персонифицированных образовательных запросов обучающихся и их родителей, расширен их спектр.
3. Создана и функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков с учетом национального проекта «Успех каждого ребенка».
4. Рост числа участников программ и проектов дополнительного образования, направленных на поддержку социальной активности детей и подростков.
5. Рост образовательных, творческих и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагогические и управленческие работники, учреждение).
6. Рост числа педагогов, распространяющих инновационный педагогический опыт МБУ ДО "Станция юных натуралистов" (выступления на конференциях, конкурсах, семинарах, мастер-классах, публикации методических материалов).
7. Расширены внешние социальные связи МБУ ДО "Станция юных натуралистов" на всех уровнях.
8. Создана и функционирует система наставничества, обеспечена интеграция взаимодействия педагогического коллектива МБУ ДО "Станция юных натуралистов" родителей, общественности, социальных партнеров по социализации обучающихся и развитию их талантов.
9. Внедрена система работы с родителями учащихся, увеличена степень участия родителей в образовательном процессе МБУ ДО "Станция юных натуралистов".
10. Положительная динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны всех субъектов образовательного процесса.
11. Обеспечена эффективность внедрения образовательных электронных ресурсов, дистанционного обучения.

12. Обновлена материально-техническая база, необходимая для реализации качественных образовательных услуг, вариативности реализации образовательных программ, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Управление Программой и механизм ее реализации

Общее руководство реализацией программы осуществляет директор учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Педагогический совет осуществляет:

- утверждение программы развития и вносимых корректировок;
- согласование процесса введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласование корректировок в планы и программы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса в рамках реализации программы;
- утверждает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, образовательную программу учреждения;
- осуществляет анализ использования средств муниципального бюджета, средств гранта;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет директору;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий программы, а также механизм ее выполнения.

Координатором программы выступает заместитель директора, в обязанности которого входит:

- координация деятельности кураторов проектов по эффективной реализации мероприятий программы;
- разработка в пределах своих полномочий локальных актов, необходимых для реализации программы;
- осуществление контроля за ходом выполнения мероприятий программы;
- организация мониторинга реализации программы (промежуточный, итоговый);
- подготовка аналитических материалов о ходе реализации программы;
- представление результатов реализации программы на заседаниях педагогического совета;
- внесение предложений и участие в уточнении целевых показателей программы, совершенствовании механизма реализации программы.

Непосредственное руководство по своевременному и эффективному выполнению мероприятий программы осуществляют кураторы инновационных проектов, в обязанности которых входит:

- координация деятельности рабочей проектной группы по реализации мероприятий курируемого проекта;
- мониторинг эффективности реализации курируемого проекта (промежуточный, итоговый);
- подготовка предложений о внесении изменений в программу в рамках курируемого проекта и досрочном прекращении проекта и представление заместителю директора;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках курируемого проекта.

Оперативно-тактическое управление проектом осуществляется на уровне проектных рабочих групп по направлениям инновационного развития, в состав которых

наряду с работниками учреждения, входят и представители организаций партнеров по сетевому взаимодействию.

Участники рабочих групп определяют содержание проектных мероприятий, согласовывают сроки реализации, готовят при необходимости проекты положений, обеспечивают информационное сопровождение хода реализации проекта по своему направлению.

Управление реализацией программы развития обеспечивается через систему мер:

- распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления учреждением;

- проведение административных совещаний о ходе реализации программы;

- подготовка аналитических и информационных справок о ходе реализации программы, представление результатов на заседаниях педагогического совета;

- информирование общественности о ходе реализации программы через официальный сайт учреждения, группы в социальных сетях, печатные и телевизионные средства массовой информации. Для отслеживания эффективности развития, определения факторов и причин, влияющих на качество, уровень и изменения образовательного процесса, в Учреждении создана система оценки качества дополнительного образования, которая представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку уровня усвоения детьми содержания образовательной программы, личностных достижений обучающихся, степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ, системы отношений участников образовательного процесса. Частью системы наблюдения за ростом профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов учреждения, а также инструментом внутренней системы оценки качества образования является мониторинг качества образовательной деятельности педагога. Мониторинг содержит целевые показатели результативности деятельности в соответствии с основными направлениями программы развития учреждения, критерии эффективности деятельности, шкалу оценивания показателя. Обобщенные результаты мониторинга позволяют отследить динамику развития учреждения в соответствии с установленными целевыми показателями, качество образовательной деятельности, определить причины, влияющие на качество, уровень и изменения образовательного процесса. Важным критерием результативности развития учреждения является удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами. Еще одним инструментом, позволяющим оценить эффективность деятельности учреждения, служит ежегодный муниципальный мониторинг деятельности муниципальных организаций дополнительного образования, подведомственных департаменту образования администрации города - публичный отчет.

Использование данных инструментов отслеживания результативности деятельности позволяет увидеть динамику развития Учреждения, предвидеть возможные проблемы, иметь информацию для своевременного принятия решения.

7. Финансовое обеспечение Программы развития

Основные источники финансирования развития:

Средства бюджетов (местный);

Средства от приносящей доход деятельности (оказание платных услуг);

Безвозмездные поступления (привлеченные добровольные пожертвования).

Направления финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования	2023	2024	2025	2026	2027
Расходы в рамках реализации программы развития,		Местный бюджет, Средства от ПДД	12 911 099	12 668 643	12 702 193	12 678 843	12 702 193
а именно,							
Оплата труда	Расходы на оплату труда, начисления страховых взносов по оплате труда, работников учреждения	Местный бюджет	11 711 973	11 711 973	11 711 973	11 711 973	11 711 973
Материально техническое обеспечение образовательного процесса. Совершенствование ресурсного обеспечения	Обеспечение обучающихся и педагогов учреждения компьютерными программами, справочниками и т.п.	Местный бюджет	70961,00	25000,00	25000,00	25000,00	25000,00
	Обеспечение учреждения	Местный бюджет	30000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00

	учебно-наглядными пособиями						
	Приобретение оргтехники и компьютерной техники	Местный бюджет, ПДД	60000,00	20000,00	20150,00	20200,00	20250,00
	Приобретение ученической мебели и учебного оборудования	Местный бюджет	60000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
	Содержание зооуголка	Местный бюджет	36000,00	36000,00	36000,00	36000,00	36000,00
	Содержание учебной теплицы	Местный бюджет	18000,00	20000,00	25000,00	25000,00	25000,00
	Содержание учебно-опытного участка	Местный бюджет	18000,00	20000,00	25000,00	25000,00	25000,00
Создание комфортной среды для педагогов и обучающихся	Работы по ремонту здания	Местный бюджет	50000,00	40000,00	40000,00	40000,00	40000,00
	Приобретение материалов, оборудования и инвентаря	Местный бюджет	20000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
	Обеспечение энергетическими ресурсами (коммунальные расходы)	Местный бюджет	620 000,00	600 000,00	600 000,00	600 000,00	600 000,00

Повышение квалификации и педагогических кадров	Прохождение курсов ПК, переподготовки	Местный бюджет	30000,00	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00
Экологическое воспитание и формирование экологической культуры у обучающихся; создание условий для вовлечения детей в поисково-исследовательскую деятельность	Проведение муниципальных этапов мероприятий областной программы подразделения "Эколандия. ЭкоСтанция ГБУДО ЦРТДиЮ НО"	Местный бюджет	26170,00	26170,00	26170,00	26170,00	26170,00
	Конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку по профилактике асоциального поведения	Местный бюджет	2500,00	2500,00	2500,00	2500,00	2500,00
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Стиль-жизни-здоровье"	Местный бюджет	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00
	Городской	Местный бюджет	23400,00	0,00	23400,00	0,00	23400,00

	конкурс "Лучший волонтерский отряд образовательной организации"						
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	Местный бюджет	117095,00	100000,0	100000,0	100000,0	100000,0
	Установление и обслуживание наружного освещения и видеонаблюдения	Местный бюджет	12000,00	12000,00	12000,00	12000,00	12000,00

8.Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов реализации Программы по годам

№ п/п	Наименование индикатора достижения цели/непосредственного результата	Значение индикатора достижения цели (%) / непосредственного результата (количество)				
		2023	2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6	7
Проект 1 «Современное учреждение»						
1.1	Доля охвата/численность детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеразвивающими программами естественнонаучной направленности (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в МБУ ДО «Станция юных натуралистов»)	100/916	100/930	100/940	100/950	100/960
1.2	Доля реализации/число программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление и развитие одарённых детей	26/5	30/6	30/6	33/7	36/8
Проект 2 «Успех и творчество»						
2.1	Доля численности/численность учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, ставших победителями и призёрами Всероссийских массовых мероприятий	4,9/45	5,4/50	5,9/55	6,3/60	6,8/65
2.2.	Доля численности/численность учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	8,8/81	9,1/85	9,6/90	10/95	10,4/100
2.3.	Доля численности/численность детей, принявших участие в открытых уроках на разных онлайн-платформах с целью ранней профориентации	4,4/40	4,8/45	5,3/50	6,3/60	7,3/70
2.4.	Доля численности/число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	1,3/12	1,5/14	1,7/16	1,9/18	1,9/18
Проект 3 «Цифровая экосистема»						
3.1.	Доля численности/численность учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4,9/45	6,4/60	7,4/70	8,4/80	9,4/90

3.2.	Доля численности /численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, для которых формируется цифровой образовательный профиль	1,1/10	1,6/15	2,1/20	2,6/25	3,1/30
Проект 4 «Педагог будущего»						
4.1.	Доля/численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;	100/9	100/9	100/10	100/11	100/12
4.2.	Доля/численность педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	100/9	100/9	100/10	100/11	100/12
4.3.	Доля/численность педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах	100/9	100/9	100/10	100/11	100/12
Проект 5 «Социально-ответственная личность»						
5.1.	Доля/численность обучающихся, занятых в реализации общественно-значимых проектов, акций	100/916	100/930	100/940	100/950	100/960
Проект 6 «Внутренняя система оценки качества образования»						
6.1.	Доля/численность обучающихся, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	100/916	100/930	100/940	100/950	100/960
6.2.	Доля/численность педагогов учреждения, удовлетворенных жизнедеятельностью в учреждении	100/9	100/9	100/10	100/11	100/12

9. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы на 2023 - 2027 годы определяется по следующему алгоритму:

1. Определяется эффективность реализации каждого направления по формуле

$$E_n = \frac{\sum_{i=1}^k \frac{I_{\text{факт } i}}{I_{\text{план } i}}}{k} * 100\%$$

, где

E -показатель эффективности реализации программы (n от 1 до 15);

I фактi- фактическое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n;

I планi- планируемое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n;

k - количество индикаторов достижения цели.

2. Эффективность реализации программы (E) находится как среднее арифметическое значений E_n , где n от 1 до 7, т.е.

$$E = \frac{\sum_{n=1}^7 E_n}{7} * 100\%$$

2. Конечная оценка эффективности реализации Программы

Численное значение оценки эффективности реализации Программы (E)	Качественная характеристика Программы
$E \geq 85\%$	эффективность программы высокая
$70\% \leq E < 85\%$	эффективность программы средняя
$55\% \leq E < 70\%$	эффективность программы удовлетворительная
$E < 55\%$	эффективность программы неудовлетворительная

Расчёт промежуточного значения эффективности реализации Программы производится не реже одного раза в год. Итоги оценки эффективности используются для внесения изменений в ход реализации.

Оценка эффективности Программы за весь период её реализации осуществляется на этапе подведения итогов.

10. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению. Управление рисками.

№	Наименование риска	Ожидаемые последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Ответственный за управление риском	Периодичность мониторинга
1	Предполагаемый в соответствии с демографическим прогнозом сдвиг возрастной структуры детей в сторону старших школьных возрастов и неготовность содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогических кадров к переключению на работу с этими возрастными категориями	Меньший охват дополнительным образованием вследствие большей ориентации детей на подготовку к итоговой государственной аттестации и продолжения обучения в системе профессионального образования	Расширение предложения дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и повышение их доступности для детей старших школьных возрастов	Педагогический совет	1 раз в год
2	Отсутствие достаточных стимулов для прихода молодых кадров на работу в сферу дополнительного образования детей	Общее старение кадров, их недостаточная ориентация в сторону профессионального саморазвития и совершенствования для реализации современных программ	Адресные меры материальной и нематериальной поддержки педагогов, в том числе, повышение заработной платы педагогов дополнительного образования детей, участие в профессиональных конкурсах	Администрация учреждения	1 раз в год

		дополнительного образования			
3	Недостаточность финансового обеспечения для реализации Программы	Снижение эффективности проектных действий и, в конечном счете, недостижение заявленных показателей	Создание системы мониторинга эффективности расходования средств, выделенных на реализацию Программы. Привлечение частных Инвестиций в развитие учреждения	Администрация учреждения	1 раз в год

11. Организация контроля исполнения Программы

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в Образовательной программе МБУ ДО «Станция юных натуралистов», в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме, публикации на сайте учреждения;
- отчет администрации МБУ ДО «Станция юных натуралистов» на Педагогическом совете;
- участие в экспертизе образовательной деятельности.

Мероприятия по реализации программы являются основой «Образовательной программы». Информация о ходе реализации Программы «От замысла - до результата» в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете, в Публичном докладе, в отчете по самообследованию и на сайте МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

12. План-график по реализации Программы развития "От замысла - до результата"

№ п/п	Наименование проекта/мероприятия	Годы реализации (*)				
		2023	2024	2025	2026	2027
Проект 1 "Современное учреждение"						
1.1.	Разработка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	*	*	*	*	*
1.2.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, обеспечивающих формирование метапредметных универсальных учебных действий учащихся на основе метапредметного и межпредметного подхода и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*	*
1.3.	Сотрудничество с детским технопарком "Кванториум Саров"		*	*	*	*
1.4.	Закупка компьютерного и лабораторного оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ			*	*	*
1.5.	Разработка целостной системы педагогического мониторинга роста личных достижений обучающихся в разнообразных видах образовательной - развивающей деятельности	*	*	*	*	*
1.6.	Реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление и развитие одарённых детей	*	*	*	*	*
1.7.	Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на специальности естественнонаучной направленности	*	*	*	*	*
1.8.	Разработка и утверждение индивидуальных учебных проектов	*	*	*	*	*
1.9.	Реализация мероприятий по модулям программы воспитания	*	*	*	*	*
1.10.	Реализация работы по трекам программы наставничества	*	*	*	*	*
1.11.	Создание новых мест дополнительного образования	*	*			

Проект 2 "Успех и творчество"						
2.1.	Ориентация учебного процесса на метадеятельность и междеятельность как универсальных способов жизнедеятельности учащихся, с помощью которых учащиеся будут открывать новые способы решения задач, строить нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач в результате мыследеятельностного подхода	*	*	*	*	*
2.2.	Наличие системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных учащихся. Внедрены образовательные технологии, способствующие развитию творческих и одаренных учащихся, их личностному росту	*	*	*	*	*
2.3.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	*	*	*	*	*
2.4.	Интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью передовых педагогических технологий, в том числе интерактивных методов образования	*	*	*	*	*
2.5.	Организация и совершенствование на базе учреждения обучение на открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	*	*	*	*	*
2.6.	Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащимся и ее внедрения в образовательный процесс учреждения	*	*	*	*	*
2.7.	Участие в реализации муниципальных и региональных, всероссийских социально значимых проектов	*	*	*	*	*
Проект 3 "Цифровая экосистема"						
3.1.	Применение педагогами дополнительного образования новых подходов в создании и использовании цифровых ресурсов для качественного дополнительного образования обучающихся в разных его формах. Создание педагогами дополнительного образования собственных электронных	*	*	*	*	*

	образовательных ресурсов и использование всех возможностей открытых образовательных электронных систем и платформ.					
3.2.	Создание банка программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием цифровых технологий и электронного обучения			*	*	*
3.3.	Разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»		*	*	*	*
3.4.	Создание условий для возможностей педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации на основе использования современных цифровых технологий	*	*	*	*	*
Проект 4 " Педагог будущего"						
4.1.	Развитие системы методической работы в учреждении, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	*	*	*	*	*
4.2.	Внедрения нового профессионального стандарта педагога дополнительного образования для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами	*	*	*	*	*
4.3.	Обеспечение возможности педагогических работников учреждения повысить уровень профессионального мастерства в том числе и в форматах непрерывного образования	*	*	*	*	*
4.4.	Участие в муниципальных, областных, региональных, всероссийских и международных профессиональных конкурсах педагогического и методического мастерства	*	*	*	*	*
4.5.	Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, разработка индивидуальных ключевых показателей эффективности педагогических работников	*	*	*	*	*
4.6.	Развитие системы наставничества по трекам, работодатель-педагог, педагог-педагог	*	*	*	*	*
4.7.	Участие в конкурсах целевых программ и проектов на получение денежных грантов	*	*	*	*	*

4.8.	Создание медиатеки справочно-информационной, учебной литературы, современных дидактических пособий	*	*	*	*	*
4.9.	Система информационного сопровождения образовательного процесса, совершенствование работы сайта	*	*	*	*	*
4.10.	Увеличение количества педагогических работников, использующих современные технологии на учебных занятиях	*	*	*	*	*
4.11.	Совершенствование работы по созданию кадрового резерва и подготовки управленческих кадров для Учреждения с приоритетами в области менеджмента и маркетинга образовательной деятельности в соответствии с профилем учреждения	*	*	*	*	*
4.12.	Разработка перспективного плана непрерывного прохождения курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования	*	*	*	*	*
4.13.	Совершенствование кадровой политики, повышение профессионального статуса педагога	*	*	*	*	*
Проект 5 "Социально-ответственная личность"						
5.1.	Диссеминация опыта по созданию социальных лифтов для обучающихся; подготовка педагогов города к созданию организационных и педагогических условий для социализации обучающихся; объединение образовательных учреждений для обмена опытом и тиражирования лучших практик социализации обучающихся; создание методической базы по социализации обучающихся, включающей в себя следующие направления деятельности учащихся: реализация учащимися социальных проектов, участие обучающихся в детских общественных организациях и органах ученического самоуправления, школьное добровольческое (волонтерское) движение.	*	*	*	*	*
5.2.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	*	*	*	*	*
5.3.	Расширение социальных связей. Заключение договора о социальном партнерстве, план совместных мероприятий	*	*	*	*	*
Проект 6 «Внутренняя система оценки качества образования»						
6.1.	Создание модели управления системой оценки качества дополнительного образования в учреждении	*	*	*	*	*

6.2.	Корректировка критериев в системе мониторинга профессиональной деятельности педагога	*	*	*	*	*
6.3.	Разработка инструментария мониторинга личных достижений обучающихся	*	*	*	*	*
6.4.	Разработка пакет методических материалов для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дополнительного образования в учреждении	*	*	*	*	*
6.5.	Организация участия учреждения в процедурах независимой оценки качества образования и профессиональных рейтингах	*	*	*	*	*
6.6.	Получение общественно-профессиональной экспертизы эффективности деятельности учреждений дополнительного образования	*	*	*	*	*