Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» города Сарова

Принята на педагогическом совете, 10 сентября 2021г., протокол № 01	Утверждена Приказом от 10.09.2021 № 128

Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Сарова

г. Саров
2021 г.

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Сарова (далее - Положение) разработано на основании п.13 ч.3ст.28Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества дополнительного образования на уровне Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города Сарова (далее - Учреждение).

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов,

условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества дополнительного образования детей – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым

делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Положение, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора Учреждения.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

– удовлетворение потребности в получении качественного дополнительногообразования со стороны всех субъектов дополнительного образования;

– аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;

– экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;

– информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей;

– обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в

образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

– формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;

– информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в учреждении;

– разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;

– определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

– выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;

– повышение квалификации педагогических работников, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;

– реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества дополнительного образования положены принципы:

– реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительногообразования детей;

– инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

– учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценкерезультатов их обучения и воспитания;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

– повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

III. Составляющие внутренней системы оценки качества дополнительного образования

3.1. Оценка качества дополнительного образования осуществляется посредством:

– с системы внутреннего контроля;

– общественной экспертизы качества дополнительного образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся;

– профессиональной экспертизы качества дополнительного образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит).

3.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию

Учреждения, методистов ОУ, педагогический совет.

3.2.1. Администрация Учреждения (директор и его заместитель) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития Учреждения, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

3.2.2. Методист обеспечивают помощь отдельным педагогам дополнительного образования в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования, используемых педагогами.

IV. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования детей

4.1. Оценка качества дополнительного образования в Учреждении, включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования определяется приоритетами развития образования на уровне Учреждения, специальными потребностями субъектов внутренней системы оценки качества образования и особенностями используемых оценочных процедур.

4.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и условия их реализации.

4.3. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования:

- оценка условий образовательной деятельности
- оценка хода образовательного процесса
- оценка результатов образовательного процесса
- оценка удовлетворенности участников образовательного процесса

Механизмы осуществления приведены в Приложении №1.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.5. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования:

– мониторингом образовательных достижений учащихся;
– анализом творческих достижений учащихся;
– результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
– результатами ежегодного самообследования;
– результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и

общественных органов управления учреждением) и социологических исследований;

– системой внутриучрежденческого контроля;

– иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.6. Критериями оценки качества дополнительного образования в Учреждении являются (Приложение№2):

– доступность дополнительного образования;

– успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– эффективность использования материально-технического обеспечения;

– результативность воспитательной работы;

– безопасность образовательного пространства;

– уровень кадрового потенциала;

– степень открытости системы образования.

V. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования

5.1. Внутренняя система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования в Учреждении.

5.3 Общественная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества дополнительного образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования выступают:

– внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);

– общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;

– условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;

– эффективность управления образовательным учреждением, в том числе – в финансово-экономической сфере (в том числе, результаты выполнения муниципального задания).

5.5. Профессиональная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества дополнительного образования выступают:

– качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

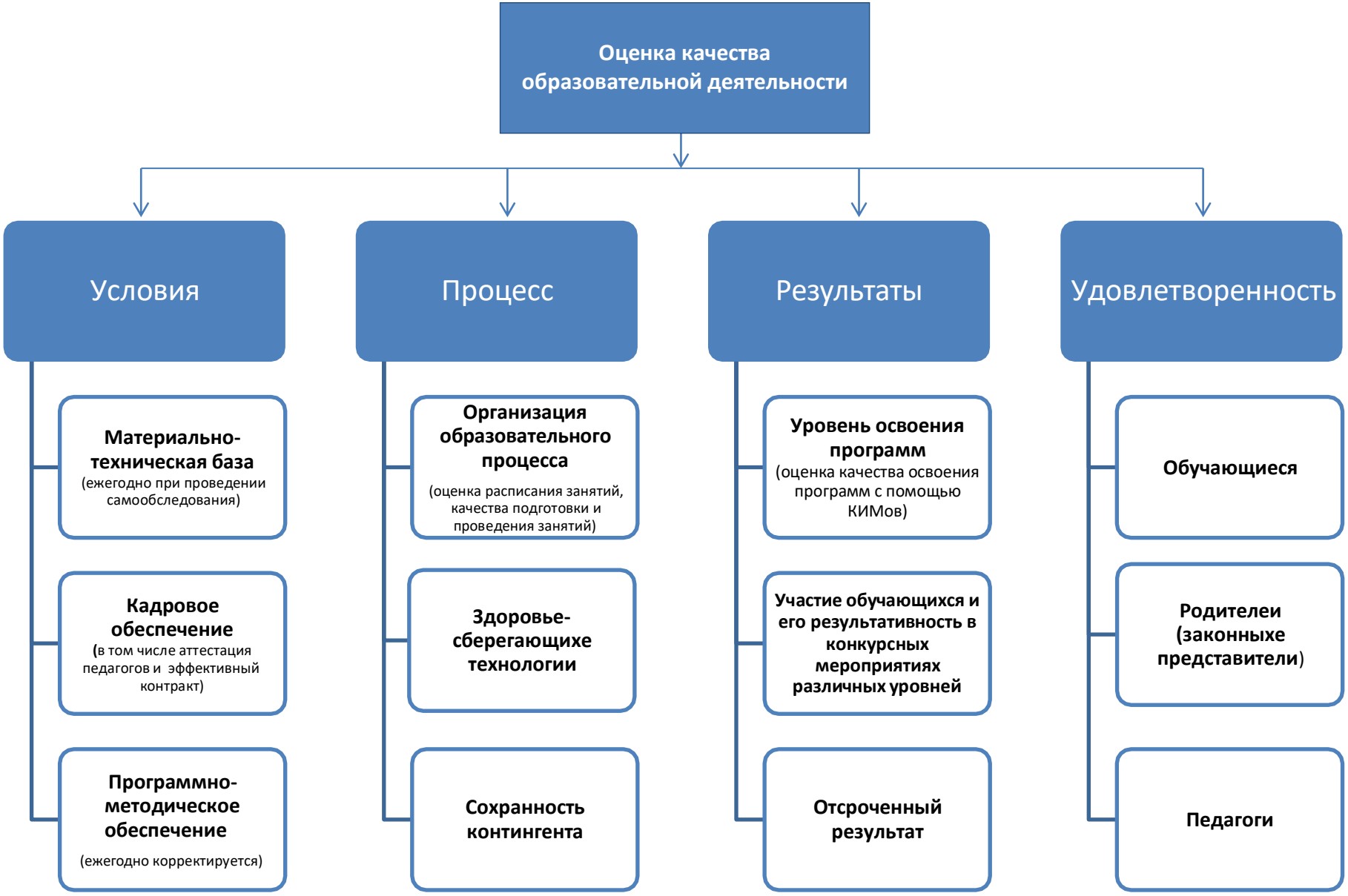
– результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

– условия, созданные для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализации индивидуальных запросов учащихся, там, где ля их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах профессиональной оценки качества дополнительного образования детей осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования, отчетов самообследования на сайте учреждения в Интернете.

Приложение №1

Оценка качества образовательной деятельности учреждения



Приложение №2

Регламент оценки качества образования МБУДО «Станции юных натуралистов»

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы предъявления результатов
Доступность дополнительного образования	1.Сохранность контингента	Система работы по сохранности контингента учащихся	Сохранность контингента учащихся в течение года не менее 80%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Создание ДООП для разных возрастов	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Наличие ДООП для дошкольников, начального общего образования, основного общего образования среднего (полного) общего образования	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	3. Эффективность сетевого взаимо-действия с ДОУ,ОУ	социальный заказ на обучение учащихся ДОУ, ОУ района по ДООП	Количество школьников, принявших участие в обучении по ДООП	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
Успешность освоения учащимися дополнительных образовательных программ	1. Достижение учащимися высоких показателей уровня освоения программног оматериала	Результаты промежуточной аттестации учащихся (анализ КИМов)	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ протоколов промежуточной аттестации	Аналитические справки, отчеты

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы предъявления результатов
	2. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, журналы, календарно-тематическое планирование.	Не менее 80%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	3. Количество учащихся, принявших участие в интеллектуально-познавательных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях и т. д.	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	4. Результативность участия учащихся в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т. д.	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
Эффективность использования материально-технического обеспечения	1. Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе	оснащенность кабинетов учебных компьютерной техникой, эффективность использования КТ	Выполнения мероприятий по совершенствованию материально-технической базы	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

	2. Создание условий для работы учащихся в Интернет	Учебный план	Количество учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием ресурсов Интернет	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы предъявления результатов
Результативность воспитательной работы	1. Вовлеченность учащихся в годовой цикл воспитательных мероприятий	Журналы	Количество учащихся, принявших участие в цикле воспитательных мероприятий	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
Безопасность образовательного пространства	1. Создание безопасных и комфортных условий для учащихся и сотрудников	Программа комплексной безопасности, план ГО и ЧС	Выполнение мероприятийпо комплексной безопасности всоответствии с программой, проведение учебных эвакуаций	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Соответствие учебных кабинетов нормам СанПиН, нормам противопожарной безопасности	Инструкции по охране труда	Наличие инструкций по охранетруда,	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты, приказы
	3. Создание безопасных условий для работы учащихся в Интернет	Правила работы учащихся в сети Интернет	Ведение журнала учета работы учащихся в сети Интернет	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы предъявления результатов
Уровень кадрового потенциала	1. Результативность аттестации педагогов	Выполнение плана по аттестации педагогических работников, своевременность подачи документов и правильность их заполнения	Более 50% педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников	Своевременность подачи заявок для прохождения курсов повышения квалификации	Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками (один раз в 5 лет)	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	3. Методическая работа педагогов	Методическая продукция педагогов дополнительного образования	Создание и апробация собственных методических и дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

	4. Обобщение педагогического опыта	Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства, конкурсахи фестивалях методических материалов	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях методических материалов	Анализ документац ии	Аналитические справки, отчеты
Степень открытости системы образования	1. Наличие органов государственно-общественного управления	Вовлечение родителейи общественности в управление образовательным учреждением	Периодичность заседаний органов государственно-общественного управления	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Доступность информации о целях, задачах, направлениях и результатах работы учреждения	Информация, размещенная на сайте учреждения, информационных стендах	Размещение отчета по самообследованию, публичного доклада о работе учреждения, основных сведений на сайте учреждения, информационных стендах	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДА САРОВА, Макеева Марина Алексеевна, директор
21.02.2023 12:45 (MSK), Сертификат 4895360DECA488A26C65997C3A8906B7