

Департамент образования Администрации г. Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» города Сарова

Принята на заседании педагогического совета
Протокол
от « 07 » 09. 2018г. №1



Утверждена
Приказом
от 07.09.2018 №89п
Л.П. Китина/
директор

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
проектных и исследовательских работ
«Шаги в науку»
естественно научной направленности**

Программа рассчитана на детей с 11 лет
Срок реализации – 2 года

Автор - составитель:
Китина Л.В.,
педагог дополнительного образования

г. Саров
Нижегородская область
2018

Пояснительная записка

Перемены, происходящие сегодня во всех сферах жизни общества, оказывают существенное влияние и на дополнительное образование. Перед ним встают новые цели и задачи, изменяется ориентация его деятельности, в центре которой – развивающаяся личность учащегося, создание условий, необходимых для его самоопределения и самореализации, становления индивидуальности, раскрытия творческих возможностей.

Современное качество образования определяет целостная система универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности личности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаги в науку», реализуемая в рамках кружковой работы, позволит создать основу для становления социальной компетентности обучающихся, акцентирует их внимание на проблемах реализации и применения знаний в различных жизненных ситуациях.

Занятия будут реализовать компетентностный подход в обучении через обеспечение практико-ориентированного обучения, проведение занятий-практикумов, широкое использование проектной деятельности обучающихся и организацию всего образовательного процесса в интерактивном режиме. У обучающихся совершенствуются знания по исследовательской и проектной деятельности, создаются условия для практической отработки умений проводить самостоятельное исследование по выбранной теме. Исследовательская и проектная деятельность является средством освоения действительности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаги в науку» создана с целью создания условий для развития личности ребёнка, её индивидуальных возможностей, способностей, интересов. Содержание направлено на реализацию дифференцированного подхода через разнообразие форм развития творческой деятельности обучающихся с учётом их личных достижений.

Исследовательская и проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие дополнительного образования с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и

экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Исследовательская и проектная деятельность подразумевает самостоятельность учащихся, как при выборе методики исследования, так и при обработке собранного материала, постановке опыта, его анализа, обобщения и выводов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Проектная и исследовательская деятельность способствует формированию информационной, коммуникативной, социальной компетентностей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции молодых ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Цель программы – развитие познавательной активности, творческих способностей, формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе знакомства с основами исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- познакомить с принципами и правилами организации исследовательской и проектной деятельности, методологией исследования;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской и проектной деятельности.
- развить у учащихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;
- развить умение публичного выступления, ведения дискуссии, способствовать формированию культуры речи;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— организацию образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности проектной и исследовательской деятельности при изучении программы:

- направлена на достижение конкретных целей;

- включает в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;

- имеет естественнонаучную направленность, что определяется спецификой содержания курса;

- предусматривает работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- обеспечивает сотрудничество детей с членами своей семьи, что положительно влияет на позитивное взаимодействие семьи и дополнительного образования.

Программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов, по индивидуальному плану и формируется с учетом психолого – педагогических особенностей развития детей данного возраста, связанных:

- с переходом от учебных действий к овладению этой учебной деятельностью, направленной на самостоятельный познавательный поиск;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением коммуникативными средствами и способами сотрудничества.

Курс рассчитан на 144 часов (4 часа в неделю). При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы количество часов

автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. В каникулярное время и по мере необходимости проводятся индивидуальные и групповые консультации, а также опытно-экспериментальная деятельность обучающихся. Продолжительность работы программы: 2 года.

Организация работы по индивидуальной программе.

Формы организации. Групповая, индивидуальная, парная, работа с привлечением родителей. Формирование группы учащихся для занятий исследовательской проектной работой осуществляется по запросу и желанию детей. На организационном занятии учащиеся подбирают (выбирают) темы исследовательских работ. Выбор темы предусматривает планирование поэтапной работы: подбор теоретического материала и основную практическую часть по конкретным методикам.

В методике преподавания по данной программе используются различные формы работы. Основная форма – учебное занятия, где применяются такие методы обучения как – рассказ, беседа, экскурсия, постановка опытов, экспериментов, работа в архивах, библиотеке, консультации специалистов, обсуждение, оформление результатов работы и ее анализ и обязательно предусматривается самостоятельная деятельность учащегося. Методика работы такова: изучение фактического материала, а затем исследовательская или проектная деятельность обучающихся. Методы проведения занятий: игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских и проектных работ, мини-конференция, консультация.

В процессе обучения используются активные методы: проблемные лекции, дискуссии, семинары, защиты проектов, конференции (помогают формировать умения анализировать, оценивать, прогнозировать и принимать решения); деловые и ролевые игры (способствуют накоплению знаний, выработке убеждений, учат оценивать и делать мысленный выбор, моделировать поведение). Игровой аспект и связанная с ним эмоциональная вовлеченность в занятия помогают ребенку долго помнить весь пройденный материал, а ролевая методика вдохновляет на активное участие в жизни общества в дальнейшем. Технологии методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- формирование познавательной культуры личности;
- умение получать первичные сведения из научной литературы и справочников;
- умение обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;

- знание структуры исследовательской и проектной работы, плана подготовки и организации исследования;
- умение работать в группе, прислушиваться к мнению других, отстаивать собственную точку зрения;
- владение планированием и постановкой опыта, эксперимента;
- расширение кругозора;
- умение представить работу.

В результате изучения программы обучающийся научится использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа, интерпретации и использования информации;
- выбора форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях;
- осуществления учебных исследований и проектов;
- знания о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- особенности конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- основы организации работы с научной литературой;
- научную терминологию и структуру научно-исследовательской и проектной работы;
- требования к оформлению результатов работы;
- способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования;
- критерии оценки исследовательских работ.

Учащийся приобретает опыт:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме;
- применять информационные технологии при проведении исследования и оформлении полученных результатов;
- выбора темы, постановки проблемы, обоснования актуальности исследования, формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.
- работы с различными информационными ресурсами;
- анализировать и конспектировать;
- самостоятельной организации исследовательской и проектной деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
- публичной защиты результатов собственного исследования;
- выступать с защитой исследовательской и проектной работы.
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями в работе.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения наилучшего образовательного результата подбираются методические пособия по технологии выполнения исследовательской и проектной работы и научно-исследовательскую литературу по выбранной теме; используются средства компьютерной поддержки; учебные пособия; оборудование для проведения опытов и эксперимента.

Программа, план составляется совместно педагогом и учащимся. Программа «Шаги в науку» является практико-ориентированной, так как её содержание непосредственно связано с жизнью обучающихся, их

потребностями и интересами. В основе данной программы – интерактивная педагогическая стратегия, которая предполагает:

- реализацию деятельностного подхода к обучению (обучение через моделирование ситуаций, практическое решение задач, проектную деятельность на занятии и за его пределами, социальную практику);
- продуктивное обучение (обучающиеся не получают знания в готовом виде, а самостоятельно продуцируют их, выполняя индивидуально, в парах или в малых группах те или иные познавательные задания);
- изменение системы взаимоотношений между учителем и ребенком (переход от субъект-объектных к субъект-субъектным взаимоотношениям);
- обязательность мотивационного и рефлексивного периодов в процессе обучения.

Диагностический инструментарий:

1. создание «портфеля достижений ребенка» по курсу: результаты исследовательской и проектной деятельности и другие дополнительные материалы, созданные самими обучающимися (тесты, схемы, таблицы, списки интернет-сайтов, других источников информации, которые использовались для самостоятельной работы). Оценивается: полнота представленных материалов (по темам или по курсу в целом) и качество их выполнения;
2. оценивание теоретических знаний (понятия, факты, явления, процессы): тестирование, устный и письменный опросы;
3. оценивание проекта, выполненного группой обучающихся и индивидуально;
4. самооценка, реализуемая через выполнение рефлексивных заданий.

Межпредметные связи с уроками

русского языка:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

с уроками географии:

- ориентирование на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- построение простых планов местности.

с уроками математики:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели.

с уроками информатики:

- создание текстовых документов, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.

с уроками изобразительного искусства:

- оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов.

с уроками технологии:

- изготовление различных элементов по темам проектов;

Метопредметные связи

Результатом метапредметного обучения является развитие

- теоретического мышления (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- навыков переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- критического мышления (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- творческого мышления (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- регулятивного умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);
- качественного мышления (гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Способы определения результативности программы: защита исследовательских и проектных работ, участие в научно-исследовательских конференциях, участие в конкурсах различного уровня.

Предполагается, что благодаря данной педагогической стратегии программа позволит достичь поставленной цели.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Учебно-тематический план первого года обучения

Название темы		Кол-во часов	теория	практика	экскурсия
1	Введение	4	2	1	1
2	Основы научно – исследовательской деятельности	18	9	6	3
	Основы проектной деятельности.	14	7	5	2
	Работа с литературой и другими источниками информации.	18	9	6	3
3	Методы исследований. Фиксация результатов исследования.	20	10	5	5
4	Обработка и анализ результатов исследования	8	4	4	
5	Применение ИКТ в творческих работах	10	5	5	
6	Подготовка исследовательских и проектных работ к выступлению	12	6	6	
7	Культура выступления	12	6	6	
8	Применение знаний умений и навыков в выполнении научно – исследовательских и проектных работ.	6	3	3	
9	Подготовка и участие в массовых мероприятиях станции юннатов	20	10	10	
10	Заключительное занятие	2	1	1	
Всего		144	72	58	14

Второй год обучения

Индивидуальные или коллективные исследования или проекты (индивидуальные образовательные маршруты)

В зависимости от специфики выбранной темы и методики исследования, а также уровня освоения школьного курса биологии и экологии количество часов на выполнение той или иной части работы может варьировать для конкретных учащихся. В связи с этим содержание данного блока представлено общим планом индивидуальной работы над исследовательской темой, а более конкретное содержание для каждого

воспитанника планируется ежегодно в виде индивидуального образовательного маршрута. (см. Приложение)

План индивидуальной работы над исследовательской темой

1. Выбор темы и объекта исследования
2. Знакомство с другими работами по выбранному объекту и в данном направлении.
3. Постановка цели и задач исследования, выдвижение рабочих гипотез.
4. Подбор источников информации и теоретического материала по выбранной теме.
5. Анализ материала из разных источников информации, написание литературного обзора.
6. Выбор методов исследования, знакомство с методиками, их освоение.
7. Описание объекта и условий исследования, фото- или видеосъёмка.
8. Корректировка цели и задач исследования, если это необходимо.
9. Проведение исследований по выбранной методике, фиксация результатов.
10. Обработка полученных данных: представление их в виде таблиц и схем, выполнение необходимых расчётов, построение графиков и диаграмм.
11. Анализ полученных результатов, сопоставление их с литературными данными и рабочими гипотезами, а также с результатами, полученными ранее другими исследователями (если таковые имеются).
12. Формулирование выводов и заключения.
13. Оформление (редактирование и форматирование) текста работы и приложений.
14. Оформление стендовой графики или презентации.
15. Написание тезисов к работе.
16. Подготовка доклада, репетиции.
17. Занятия и тестирование по теоретическим основам биологии и экологии (в случае необходимости – для подготовки к участию в предметных олимпиадах, командных конкурсах и т.п.).
18. Предзащита работы и отдельных её этапов на мини-конференциях в группе или объединении.
19. Защита работы на семинарах, конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Предзащита на мини-конференциях:

1. Обзор литературных данных об исследуемом объекте и по теме исследования.
2. Представление объекта и методик исследования (их описание).
3. Отчёт по полученным результатам (представление фактического материала). При большом объёме и длительных сроках работы отчёт представляется в конце каждого этапа работы.
4. Анализ полученных результатов и выводы по работе.
5. Доклад готовой работы (предзащита).

В календарном отношении отдельные этапы работы по индивидуальному образовательному маршруту могут быть «разорванными» (например, если исследование связано с сезонными явлениями в природе, жизни животных или растений, социологическим опросом участников проекта на начальных и конечных стадиях его реализации и т. п.). Срокам проведения исследования соответствуют и сроки последующей поэтапной обработки результатов, написания текста работы, создания презентации, представления результатов, полученных на разных этапах работы. Сроки подготовки к участию в конкурсах, конференциях, семинарах определяются календарным графиком проведения этих мероприятий, и поэтому соответствующие занятия могут «вклиниваться» между занятиями по непосредственному выполнению исследования или проекта.

Отличительной особенностью данной программы является большой объём внеаудиторной (дома, в библиотеке, музее и т. п.) экспедиции, исследования в природных условиях. самостоятельной работы учащихся, связанной с поиском и обработкой информации, набором текста, созданием презентации, оформлением работы. Время на эту работу не входит в учебно-тематическое планирование; результаты её выполнения контролируются и корректируются педагогом во время очередных занятий или заочно (например, обмен информацией с учащимися через электронную почту или социальные сети).

Приложение

Индивидуальный образовательный маршрут к общеобразовательной общеразвивающей программе «Шаги в науку»

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются по мере выбора учащимися темы исследования или проекта, не позднее 1 октября. Учащиеся, начавшие работу над исследовательской темой ранее (в прошлом учебном году), продолжают прохождение уже имеющегося маршрута.

Необходимо отметить, что индивидуальную исследовательскую деятельность учащихся невозможно чётко (до отдельных дат и точного количества часов на отдельные темы) запланировать заранее. Участие учащихся в последующих этапах конкурсных мероприятий (региональном, федеральном) зависит от результатов участия в предыдущих этапах (муниципальном, заочных турах регионального и федерального этапов). Кроме того, в течение учебного года учащийся может получить приглашение на участие в новых конкурсах и мероприятиях, не предусмотренных планированием в начале года. Поэтому календарно-тематические графики индивидуальных образовательных маршрутов учащихся должны быть гибкими, с возможностью корректировки календарного графика мероприятий и количеством часов на прохождение того или иного этапа маршрута.

Необходимо учесть также и возможность смены исследовательской

темы в течение учебного года. По различным причинам та или иная тема работы может «не пойти», но желание заниматься у ребенка остаётся. В таком случае целесообразно будет сменить тему или даже направление работы, чтобы сохранить у ребёнка мотивацию к проектно - исследовательской деятельности.

Примерный учебно – тематический план второго года обучения

	Название темы	кол-во часов	теория	практика	экскурсии
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	
	Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин	2			
	Требование к написанию научно-исследовательской работы, проекта	2	2		
	Подготовка индивидуальных планов	2	1	1	
	Работа над введением, выдвижение рабочей гипотезы	4		4	
	Анализ проблемной ситуации	4		4	
	Тема исследования, проекта. Актуальность и новизна. Практическая направленность.	4		4	
	Постановка цели, определение задач.	2		2	
	Объект, предмет исследования	6		2	4
	Подбор и обзор научной литературы и интернет источников по теме работы	10		6	4
	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.	6	3	3	
	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п.	20		10	10
	Камеральная обработка данных	22		22	
	Обоснование результатов исследования.	8		2	
	Использование современных информационных технологий при оформлении научно-исследовательских работ	4		4	
	Работа над общими выводами	2	1	1	
	Работа над заключением	2	1	1	
	Оформление списка использованной литературы	2	1	1	
	Оформление приложений	4		4	
	Рефлексивный анализ научно-исследовательской работы	2		2	
	Работа над презентацией и текстом выступления	8	2	6	
	Индивидуальное консультирование. Предзащита проектно-исследовательской работы учащегося.	6	2	2	2
	Подготовка и участие в массовых	20	10	10	

	мероприятиях станции юннатов				
12	Итоговое занятие	2	2		
	Всего	144	24	98	22

МБУ ДО "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ", Китина Татьяна Петровна, директор
25.02.2021 14:12 (MSK), Сертификат № 013B1B6F00BCAB43A84E72A5615E0BA66C