

Департамент образования Администрации г. Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» города Сарова

Принята на заседании педагогического совета
Протокол
от « 08 » 09, 2017г. №1

Утверждена
Приказом
от 08.09.2017 №92п


/Т.П. Китина/
директор

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Живая планета»
естественнонаучной направленности**

Программа рассчитана для детей с 5 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Логина Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Саров
Нижегородской области
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания и диктуется современной жизнью. Важный аспект в воспитании экологической культуры – развитие гуманного и ответственного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать её красоту, умение бережно относиться ко всем природным богатствам. Жизнь природы очень сложна, и человеку необходимо разобраться в сложной взаимосвязи всех её явлений: только познав законы природы, учитывая их и опираясь на них, человек сможет избежать экологических катастроф. У каждого вида растений и животных свои особенности жизни, свои приспособления. Изучая их, можно понять природу этого растения или животного. А понять – это означает получить возможность управлять жизнью животных и растений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» имеет естественнонаучную направленность. Уровень сложности программы – стартовый.

Программа «Живая планета» направлена на формирование и развитие творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья детей. Обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание учащихся. Программа «Живая планета» направлена на выявление, развитие и поддержку талантливых учеников, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе, создает необходимые условия для личностного развития и творческого труда детей. Позволяет расширить кругозор детей, вовлечь в природоохранную работу, помогают воспитывать чувство ответственности за состояние родной природы, направлена на всестороннее развитие детей, формирование их активной жизненной позиции и ответственности за судьбу родной природы.

Программа «Живая планета» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке – русском.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом для сформированной группы учащихся одного возраста, а также индивидуально. Форма обучения – очная.

Количество учащихся в кружке, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в кружке определяются локальным нормативным актом. Программа кружка «Живая планета» рассчитана на детей дошкольного возраста (с 5 лет). В группе могут совместно обучаться мальчики и девочки, наполняемость группы 12 - 15 человек, продолжительность занятия не более 2-х академических часов в неделю. Занятия проводятся в течение 30 минут, со сменой видов деятельности и 10 минутным перерывом.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая планета» могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, принцип модульного представления содержания программы. Программа может ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая планета» используются разные организационные формы работы: **коллективно - групповая, индивидуальная.**

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая планета» используются следующие **методы и приёмы обучения:**

- Теоретические занятия (объяснение, рассказ, диалог, лекция, чтение, беседа - вводная, вступительная, эвристическая, закрепляющая; аудиосказки)
- Практические занятия (зарисовка растений и животных, постановка опытов, лабораторные работы, работы с гербариями растений и полезными ископаемыми, работа с природным материалом, солёным тестом, бумагой (складывание оригами), кормление животных и уход за ними и растениями теплицы)
- Игровые занятия (развивающие и обучающие, интеллектуально – творческие и т.д.)
- Метод наблюдения (за растениями, животными зооуголка, птицами, сезонными изменениями в природе)
- Наглядный метод обучения (с помощью плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок, муляжей, макетов), демонстрация (опытов, телепередач, видеофильмов, диафильмов, компьютерных программ, использование живых комнатных и дикорастущих растений, животных зооуголка и т.д.)
- Метод проблемного обучения.
- Активные формы познавательной деятельности: отгадывание викторин, загадок, кроссвордов по темам занятий
- Исследовательский метод: постановка опытов
- Участие в праздниках и конкурсах на станции юных натуралистов, участие в областных, всероссийских конкурсах
- Экскурсии в лес, на луг, в теплицу СЮН, музеи города, выставочный зал и т. д.

Занятия кружка «Живая планета» подразделяются по следующим типам:

- Вводное занятие
- Занятие изучения нового материала

- Обобщающие (итоговые) занятия
- Комбинированные занятия
- Занятия проверки, контроля и коррекции знаний
- Проведение промежуточной итоговой аттестации учащихся
- Занятия взаимоконтроля
- Занятия- экскурсии
- Занятия – путешествия, игры, викторины
- Творческие занятия
- Практические занятия

Принципы образования по данной программе:

- Краеведческий принцип (краеведение несёт высокий нравственно-эстетический потенциал, поскольку предполагает изучение близлежащего природно-социального окружения. Оно раскрывает конкретную модель исторически обусловленной взаимосвязи и природы)
- Принцип междисциплинарности (отражает взаимосвязь естественнонаучных, гуманитарных, нравственных, экономических аспектов)
- Принцип непрерывности и преемственности экологического образования (программа действует на основе субординации школьного и дополнительного образования, позволяющего ребёнку на любом этапе подключиться для приобретения дополнительных знаний)
- Принцип единства практической и теоретической деятельности (взаимосвязь учебы, игры и труда. Выбор учащимися видов деятельности с учетом целей, содержания, возрастных особенностей)
- Личностный принцип (осуществляется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей школьников. Личностный принцип обусловлен необходимостью формирования системы личностно значимых знаний, умений, ценностных ориентаций).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая планета» предусмотрено создание необходимых условий для совместного труда и отдыха обучающихся и их родителей (законных представителей).

В работе кружка по программе «Живая планета» при наличии условий и согласия руководителя кружка могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители), без включения в основной состав.

Также в программу заложена организация интеллектуальной деятельности учащихся: решение кроссвордов, шарад, ребусов, биологических задач и заданий, выполнение открытых и закрытых тестовых работ, моделирование динамических стендов; сезонные экскурсии в лес, на луг, к реке, которые способствуют развитию мировоззрения, закреплению теоретических знаний на практике, развитию навыков наблюдения. На экскурсиях, в походах кружковцы накапливают конкретные знания о многообразии животного мира, об условиях обитания отдельных видов животных, проводят наблюдения за птицами в природных условиях. Кроме этого экскурсии и походы помогают воспитывать и формировать гражданские качества личности ребенка такие, как дружба, коллективизм, ответственность, патриотизм.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая планета» предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (экскурсии в выставочные залы и музеи, сезонные экскурсии в лес, на луг, к реке), порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» дает дополнительные знания детям о живой и неживой природе, о природных явлениях, о разнообразии растительного и животного мира, об основах охраны природы.

Основными задачами программы «Живая планета» являются систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, изучение природных компонентов планеты Земля и их взаимосвязей, привитие бережного отношения к богатствам природы, навыков правильного поведения в природной среде и навыков опытнической деятельности.

Содержание программы «Живая планета» направлено на развитие творческого, эмоционального и нравственного потенциала учащихся; развитие интереса к самостоятельному познанию окружающего мира, и воспитывает у учащихся кружка трудолюбие, чувство товарищества, взаимовыручки, воспитывает любовь к природе родного края.

Программа 1 года обучения составлена с учётом регионального компонента и посвящена изучению флоры и фауны Нижегородской области. Где учащиеся знакомятся с морфобиологическими и этологическими особенностями охраняемых зверей Нижегородской области, узнают о бесхвостых и хвостатых земноводных, о перелётных, кочующих и синантропных птицах области. Мы живём в городе, где существуют ООПТ, поэтому дети могут не только услышать рассказы о них, но и познакомиться с этими местами. На занятиях им даётся общее представление о памятниках природы особо охраняемых природных территориях закрытого административно территориального образования г. Саров, большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, норм поведения в природной среде, экологического мировоззрения.

Программа 2 года обучения знакомит учащихся с обитателями зооуголка и комнатными растениями теплицы станции юных натуралистов, миром животных и растений материка Евразия.

Так в разделе «Животные зооуголка» учащиеся знакомятся с наиболее распространенными домашними декоративными животными, правилами ухода за ними и содержанием их в домашних условиях.

Одним из направлений данной программы является знакомство учащихся с лесоведением. На занятиях, при изучении раздела «Лес и человек» дети узнают, что лес – это сложное природное сообщество, где все компоненты взаимосвязаны, о значении леса в жизни человека и в природе, наиболее распространённые шляпочные грибы, симбиотическое взаимодействие грибов и деревьев, правила поведения в лесу, основные лиственные и хвойные породы деревьев их морфологические характеристики, биологические свойства и хозяйственное значение для человека, знакомятся с лесными обитателями и растениями.

При изучении раздела «Удивительный мир животных» учащиеся получают дополнительные знания о животных материка Евразии, о заповедниках находящихся на данном материке, о животных этих заповедников, взятых под охрану и занесённых в Международную Красную книгу.

При изучении раздела «Удивительный мир растений» учащиеся получают дополнительные знания о значении растений в природе и жизни человека, узнают о первых растениях на Земле, о растениях – барометрах и цветочных часах, о растениях про которых сложено множество легенд. Использование ТСО (микроскопов) в процессе занятий усиливает их эффективность. Растения, удобный объект для первых исследований, поэтому на занятиях уделяется время для постановки и проведения опытов с комнатными и овощными растениями, выращивание рассады цветочных культур и саженцев деревьев для озеленения территории.

Практическая работа часто проводится в уголке живой природы, что дает возможность детям приобрести навыки ухода за животными, развивать наблюдательность, знакомит учащихся с наиболее распространёнными домашними декоративными животными, правилами ухода и содержанием их в домашних условиях.

Важное значение в программе кружка «Живая планета» имеет также приобретение различных природоохранных умений и навыков, получить

которые учащиеся могут на практических занятиях, а также во время экскурсий в природу. Только сочетание теоретических занятий с практическими делами даёт возможность учащимся стать истинными друзьями природы.

По словам замечательного педагога В. А. Сухомлинского, дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, творчества. Развитие творческих способностей – важная задача в дополнительном образовании, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, способность к свободному самовыражению, уверенность в себе. Также творчество благоприятствует развитию наблюдательности, воображения, усидчивости, аккуратности, развивает мелкую моторику рук и т.д. Поэтому, важное место в данной программе занимает творческая деятельность учащихся: участие в массовых творческих мероприятиях проводимых на СЮН, участие в областных, практическая творческая работа на каждом занятии кружка (складывание оригами, аппликации, поделки из солёного теста, точечные рисунки, выставки работ, рисование по трафаретам и мн. др.), которые дают возможность детям максимально проявить свою активность и изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивают их эмоциональное восприятие.

Программа предусматривает порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся в соответствии с положением Станции юных натуралистов о промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

По данной программе используются следующие формы подведения итогов промежуточной аттестации:

- Итоговые занятия-игры с учащимися (соревнования, конкурсы, путешествия, викторины и др.). Подведение итогов проходит после изучения разделов программы
- Участие в творческих конкурсах

- Однодневные походы в природу
- Составление отчётов об экскурсиях
- Ведение дневников наблюдения (записей)
- Выставки творческих работ

О готовности к школе написано много научных статей, где педагоги и психологи приводят основные критерии школьной зрелости ребёнка. Только вот зачастую о том, готов ли он к новому этапу своей жизни, мы начинаем задумываться, когда ему уже исполняется 7 лет. И, испугавшись предстоящих хлопот и перемен, начинаем спешно решать проблему. Упустив время, взрослые пытаются обучить малыша всему и сразу, совсем не учитывая, что в таком возрасте он не сможет усвоить большой объём информации. Однако мгновенное превращение дошкольника в школьника невозможно. Чтобы процесс подготовки к школе и будущая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее, вести её постепенно, в тесной взаимосвязи от интересов и черт личности ребенка. Курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Живая планета» помогает ребенку расширить кругозор и подготовиться к школьному курсу природоведения.

Закончив курс подготовки по программе «Живая планета» и успешно пройдя итоговую аттестацию, учащиеся, могут продолжить занятия в кружках СЮН: «Юные орнитологи», «Юные зоологи», «Тепличное растениеводство» и т.д.

ЦЕЛЬ: организовать деятельность учащихся по изучению природы родного края.

ЗАДАЧИ:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- изучение живой и неживой природы, природных компонентов планеты Земля и их взаимосвязей;
- изучение природы своего края, роли растений и животных в жизни человека;
- формирование природоохранных знаний, умений и навыков.

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ:

- воспитывать позитивное отношение к себе и окружающему миру, родному краю, ко всему живому на Земле;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки, товарищества;
- воспитывать экологической этике и культуре.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- развивать стремления охранять и преумножать сокровища природы;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки явлений природы;
- развивать познавательный интерес к окружающему нас миру;
- развивать умение работать с природным материалом;
- развивать творческий и эмоциональный потенциал у учащихся;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое развитие личности;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Игра «Путешествие по Живой планете»
2	Явления природы. Осень	6	3	3	Подведение итогов конкурса рисунков «Осень»
3	Звери Нижегородской области	14	7	7	Занятие – игра «Звери Нижегородской области»
4	Явления природы. Зима	6	3	3	Занятие – игра «Зимушка-зима»
5	Земноводные и рептилии Нижегородской области	10	5	5	Игра-викторина «Земноводные и рептилии Нижегородской области»
6	Птицы Нижегородской области	6	3	3	Викторина «Птицы - наши друзья!»
7	Подводные жители	6	3	3	Итоговая викторина по теме «Подводный мир»
8	Явления природы. Весна. Лето	6	2	4	Подведение итогов конкурса рисунков «К нам весна шагает быстрыми шагами...»
9	Насекомые Нижегородской области	6	3	3	Итоговое занятие - викторина «Мир насекомых»
10	Резервное время	8		8	Подготовка учащихся к кружковым, станционным, городским, областным, всероссийским конкурсам, проведение воспитательных мероприятий, лекций, бесед и т.д.
11	Заключительное занятие	2		2	Подведение итогов за учебный год (награждение дипломами и подарками)
	ИТОГО:	72	31	41	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Игра «Путешествие по Живой планете»
2	Правила ухода за комнатными растениями	4	2	2	Экскурсия в теплицу МБУ ДО «Станция юных натуралистов», оформление отчёта об экскурсии
3	Животные зооуголка	14	6	8	Экскурсия в зооуголок МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Итоговое занятие-игра «Животные зооуголка».
4	Лес и человек	12	6	6	Итоговое занятие - путешествие «Наш лес» Конкурс рисунков по теме: «Правила поведения в природе»
5	Удивительный мир растений	6	3	3	Итоговая игра - викторина «Мир растений»
6	Удивительный мир животных Евразии	12	6	6	Итоговая игра - викторина «Животный мир Евразии»
7	Насекомые Нижегородской области	16	8	8	Итоговое занятие - викторина «Мир насекомых»
8	Резервное время	4		4	Подготовка учащихся к кружковым, станционным, городским, областным, всероссийским конкурсам, проведение воспитательных мероприятий, лекций, бесед и т.д.
9	Заключительное занятие	2		2	Подведение итогов за учебный год (награждение дипломами и подарками)
	ИТОГО:	72	33	39	

К концу 1 года обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Живая планета» учащиеся должны знать:

- сезонные явления природы;
- времена года и их этапы;
- морфобиологические и этологические особенности охраняемых зверей Нижегородской области;
- морфобиологические и этологические особенности охраняемых земноводных Нижегородской области;
- перелётных и кочующих птиц Нижегородской области;
- птиц синантропов Нижегородской области;
- формы снежинок;
- правила поведения в природе.

К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- распознавать изученные растения, перелётных, кочующих птиц, и птиц синантропов;
- распознавать изученных животных Нижегородской области;
- выполнять правила поведения в природе;
- работать с ножницами, карандашами;
- изготавливать аппликации, рисунки по трафаретам, поделки из оригами;
- разгадывать кроссворды, загадки, шарады и ребусы.

К концу 1 года обучения по программе учащиеся должны приобрести следующие навыки:

- работы с ножницами, карандашом, красками, клеем, фломастерами;
- работы с литературными источниками;
- организации совместной творческой деятельности;
- ухода за декоративными животными зооуголка, комнатными растениями теплицы;
- подкормки зимующих птиц;
- охраны птиц, зверей, растений

К концу 1 года обучения по программе у учащихся сформированы следующие качества личности:

- культура речи;
- ответственное отношение к выполнению поручений;
- уважительное отношение к взрослым;
- бесконфликтное общение с ровесниками;
- ценностное отношение к грамотному поведению в природе.

К концу 2 года обучения по программе «Живая планета» учащиеся должны знать:

- основные требования для роста и развития комнатных растений;
- значение полива, рыхления и подкормки для комнатных растений;
- правила содержания животных в зооуголке, оборудование клеток;
- морфобиологические и этологические особенности животных зооуголка;
- наиболее распространённые шляпочные и ядовитые грибы нашего леса;
- значение растений в природе и жизни человека;
- природные зоны и их обитателей;
- отряды насекомых Нижегородской области и их представителей;
- лекарственные растения, деревья нашего леса;
- экологические знаки и правила поведения в природе.

К концу 2 года обучения учащиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- уметь правильно ухаживать за комнатными растениями и животными зооуголка;
- распознавать изученные грибы, растения, птиц и животных;
- отличать растения по экологическим группам;
- различать насекомых по отрядам;
- определять природную зону и её обитателей;
- выполнять правила поведения в природе;
- лепить поделки из солёного теста;
- работать с карандашами, ножницами, рыхлителями, лейками;
- изготавливать аппликации, рисунки по трафаретам, поделки - оригами;
- разгадывать кроссворды, загадки, шарady и ребусы.

К концу 2 года обучения учащиеся должны приобрести следующие навыки:

- работы с ножницами, карандашом, красками, клеем, фломастерами;
- работы с литературными источниками;
- организации совместной творческой деятельности;
- ухода за декоративными животными зооуголка, комнатными растениями теплицы;
- подкормки зимующих птиц;
- охраны птиц, зверей, растений

К концу 2 года обучения у учащихся сформированы следующие качества личности:

- культура речи;
- ответственное отношение к выполнению поручений;
- уважительное отношение к взрослым;
- бесконфликтное общение с ровесниками;
- ценностное отношение к грамотному поведению в природе.