

Департамент образования Администрации г. Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» города Сарова

Принята на заседании педагогического совета
Протокол
от 08.09.2017г. №1

Утверждена
Приказом
от 08.09.2017 №92п



/Т.П.Кигина/

директор

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука природы» естественнонаучной направленности**

Программа рассчитана для детей с 5 лет
Срок реализации – 2года

Автор - составитель:

Бакиновская Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

г.Саров
Нижегородской области
2017г.

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к природе, к ее разнообразию и богатству необходимо формировать начальные представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся. Как свидетельствуют психолого–педагогические исследования, в этом возрасте можно сформировать не только систему знаний, умений и навыков взаимодействия с окружающей действительностью, но и систему ценностных ориентаций, позитивного поведения и деятельности.

Актуальность и педагогическая сообразность.

Очень важно изменить модель восприятия мира у наших детей. Нужно донести до них, что человек – это не царь природы и не ее управляющий. Это один из многочисленных организмов планеты, который должен жить в согласии со многими жителями Земли. Согласно экологической этике, все организмы нужны в этом мире, каждый делает свою важную работу по сохранению и продолжению жизни, и все они достойны любви и уважения.

Именно поэтому, занятия по экологии нужны с самого раннего возраста. Тогда кроме памяти и сознания работают еще и механизмы раннего запечатления. Мало обучить ребенка законам экологии, важно, чтобы появилось желание и возможность использовать их в своей жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» имеет естественнонаучную направленность, а также направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Возраст детей и продолжительность реализации программы.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста и является подготовительным этапом в освоении школьной программы по естествознанию. Каждое занятие носит развивающий характер и сопровождается иллюстративным материалом: фотографиями, презентациями, плакатами и т.д.

Учебный курс общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы» рекомендуется для дошкольных учреждений (5-7 лет). В группе могут совместно заниматься мальчики и девочки, наполняемость группы 12 – 15 человек. Количество учащихся в кружке, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в кружке определяются локальным нормативным актом.

Формы и режим занятий.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука природы» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. Уровень освоения программы – стартовый.

Учебный курс программы «Азбука природы» рассчитан на 2 года обучения по 72 часа (36 занятий) в каждом учебном году. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа, т.е. два занятия по 30 минут с 10 минутной динамической паузой. Реализуется общеразвивающая программа в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Группы учащихся формируются как одного возраста, так и разных возрастных категорий в соответствии с интересами учащихся и являются основным составом кружка, а также и индивидуально. Занятия в кружке могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Программой предусмотрены как аудиторные,

так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам и индивидуально. Формы аудиторных занятий и внеаудиторных (самостоятельных) занятий определяются педагогом. В работе кружка могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Изучение материала осуществляется системно, последовательно, от простого к сложному. В данном курсе большое внимание отводится практической деятельности дошкольника. Из наблюдателей дети превратятся в участников событий, что позволит им приобрести много практических навыков. Учащиеся узнают, как ухаживать за растениями и животными, как мастерить кормушки и птичьи домики, как делать подарки из природных материалов, которые они соберут и заготовят собственноручно и др.

Структура отдельного занятия включает теоретическую и практическую части.

Частая смена деятельности обусловлена возрастными и психологическими особенностями детей, необходимостью регулярной работы с животными и растениями, наблюдений и ухода за ними, а также необходимостью психологической разгрузки и восстановления сил.

Содержание программы включает усвоение комплекса знаний и умений естественнонаучного профиля, а также достаточные знания для овладения основами этики коммуникативной культуры.

Технология процесса проходит через осознание, эмоциональное переживание и практическое принятие учащимися нравственных образцов поведения, нравственного выбора.

На занятиях кружка для обучения используются:

1. Педагогические технологии: структурно – логические, игровые, информационные, диалоговые, проблемные, развивающие, личностно – ориентированные, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
2. Формы: коллективные, индивидуальные, фронтальные беседы, ситуационно-ролевые игры, игра – путешествие, викторины, экскурсии. Также при реализации программы может применяться форма на модульном принципе содержания дополнительной общеобразовательной программы.
3. Методы: демонстрация натуральных объектов, компьютерного моделирования, наглядно – иллюстративный, моторно – исследовательский, моторно – иллюстративный.
4. Приёмы: компьютерные игры, игровые обучающие ситуации, игры – путешествия; загадки; демонстрационные, графические, логические, наглядные, настольные игры, наблюдение за живым объектом.

Занятия по программе построены таким образом, что используются разные методы, формы, приёмы. Выбор обучения определяется с учётом возможностей учащихся, спецификой данного курса, возможностями материально-технической базы учреждения. Благодаря такой организации занятия проходят быстро и эффективно.

Большое место (42 часа) на занятиях по программе отводится организации творческой практической деятельности учащихся. Практическая работа в уголке живой природы – кормление животных, чередуются с организацией практической работы в теплице – полив растений. Практическая творческая работа проводится на каждом занятии кружка (создание аппликации из бумаги, природного материала, оригами, рисунок, создание элементов сценических костюмов, динамических стендов, поделок из природного материала, т.д.). Ребята совместно с родителями (законными представителями) участвуют в массовых творческих мероприятиях: конкурсах поделок из природного материала, конкурсах стихов и сказок о природе, конкурсах листовок о первоцветах, викторинах о животных и растениях, проводимых на станции юных натуралистов. Для них создаются необходимые условия для совместного труда и отдыха.

Принципы образования

В основу программы «Азбука природы» положены следующие принципы образования:

1. Принцип доступности. Каждый блок программного материала по объему и глубине освещения дается с учетом возраста детей. Дошкольникам показываются доступные их чувственному опыту связи и причинные зависимости между объектами и явлениями природы.
2. Принцип научности. Дети получают реальные, подлинно научные сведения о растениях, животных, явлениях природы, гигиене, масштабах воздействия на природу.
3. Принцип энциклопедичности в отборе материала. В программу включен материал из разных областей биологии: экологии, зоологии, географии, и других наук.
4. Принцип от частного к общему. При объяснении экологических проблем объясняется, как местные проблемы перерастают в локальные и глобальные.
5. Принцип преемственности образования. Программа «Азбука природы» тесно связана с программой дошкольного образования, а также с другими программами, реализуемыми на станции юннатов.
6. Принцип сочетания индивидуального и коллективного подхода к обучению. Программа предполагает индивидуальную учебно-исследовательскую и творческую работу дошкольников и проведение больших массовых мероприятий.

Основные отличительные особенности программы «Азбука природы».

Данная программа отличается от других программ тем, что темы обучения направлены на изучение природы Нижегородской области.

Приоритетными задачами курса являются: систематизация и расширение знаний дошкольников о живой природе, её явлениях, природных компонентах и взаимосвязях, развитие интереса к их познанию, формирование экологического мышления, развитие навыков правильного поведения в природе.

Программа «Азбука природы» воспитывает у учащихся кружкового объединения такие качества личности, как любовь к природе родного края, трудолюбие, чувство товарищества, ответственность, патриотизм.

Содержание курса обучения охватывает широкий круг вопросов: начинается с изучения неживой природы, затем следует изучение растительного и животного мира, завершается знакомством с охраняемыми растениями и животными в Нижегородской области. При этом человек и природа рассматриваются в их неразрывном единстве.

В курсе одного года обучения дополнительной общеразвивающей программы «Азбука природы» происходит общее знакомство с плодовыми и овощными культурами, которые выращивает человек нашей местности. Далее по программе дети учатся распознавать деревья и кустарники нашей местности, грибы. Вместе с тем раскрываются доступные пониманию воспитанников детского сада экологические понятия, которые необходимы для формирования экологического мышления. Раскрываются взаимосвязи между природой и человеком.

Продолжают темы, которые включают в себя вопросы изучения птиц и зверей нашей местности, лекарственных растений. Важной содержательной частью этого курса являются вопросы, связанные с охраняемыми животными, птицами, земноводными нашей области. Воспитанники кружка учатся распознавать их по внешнему виду и словесному описанию. Заканчивается курс «Азбука природы» изучением тем, связанных с весенним прилетом птиц, которые обитают в весенне-летний период в нашей местности. Охрана их во время гнездования. Большое внимание в курсе отводится ознакомлению с первоцветами нашей местности, умением распознавать и охранять их в природе.

Организация предметно – развивающего пространства детей дошкольного возраста по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука природы» предполагает

наличие теплицы-оранжереи, уголка живой природы, учебно – опытного участка. С одной стороны - это реализация экологического подхода к организации жизни растений и животных, что будет обеспечено знанием морфофункциональных особенностей жизнедеятельности каждого живого объекта. С другой стороны – это учёт специфики методики экологического образования детей дошкольного возраста, учёт их возрастных особенностей и возможностей. Отличительной особенностью методики экологического образования детей по программе «Азбука природы» является обеспечение непосредственных контактов детей с объектами природы, «живого» общения с растениями и животными в процессе ознакомления с ними (методически грамотно организованные наблюдения в природе, труд по уходу за её объектами, элементарное экспериментирование).

Обучение в кружке невозможно без воспитания. В течение всего курса обучения для детей создаются условия для воспитания положительных качеств личности ребёнка в процессе бесед, совместных просмотров фильмов и видеofilмов о животных и растениях с последующим их обсуждением и выводами, трудовых и экологических акций, организации праздников, походов, которые воспитывают в детях:

- культуру общения;
- ответственное отношение к занятиям кружка;
- ответственное отношение к порученному делу;
- уважительное отношение к родителям, педагогам и сверстникам;
- уважительное отношение к мнению сверстников;
- ответственное отношение к охране природы и окружающей среде;
- экологическую культуру;
- уважительное отношение к труду и культуре труда;
- уважительное отношение к своему здоровью и ведение здорового образа жизни.

Совместная работа с семьёй детей в кружке стала традиционной. Ежегодно на первом собрании родителей избирается Совет родителей кружка. Совет родителей планирует воспитательную работу на учебный год и согласовывает с педагогом кружка. В плане работы: праздники знакомств, праздники дней рождения, посещение выставок и спектаклей в театре, участие в экологических и природоохранных конкурсах, походы. В свою очередь педагог с детьми готовит ежемесячно показательные выставки поделок из бумаги и природного материала, которые выполнены дошкольниками во время занятий. Воспитательная работа в таких формах позволяет сплачивать семью и заинтересовать родителей увлечениями детей.

Методы диагностики знаний дошкольников.

Программа предусматривает порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся в соответствии с положением Станции юных натуралистов о промежуточной, итоговой аттестации учащихся. При обучении, по программе «Азбука природы», используются различные формы учета познавательной активности учащихся, а также разнообразные средства оценки результатов.

Промежуточная диагностика осуществляется методами дидактических игр, «веселых картинок», контроля – эстафеты, викторин, конкурсов знатоков. Оценка знаний может проводиться в форме собеседования, ролевой игры, решения открытых и закрытых тестов, решения кроссвордов, решения ассоциативного ряда, игры – путешествия и т.д.

Итоговый контроль осуществляется при помощи тестовых заданий по каждому разделу. Оцениваются:

- правильность и осознанность ответа;
- точность употребления новых терминов;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа;

Цель: Формирование у дошкольников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний о многообразии окружающего мира и его роли в жизни человека;
- развитие устойчивого интереса у детей к получению систематических знаний о природе и о взаимосвязях природных объектов;
- развитие творческих способностей дошкольников, совершенствование навыков природоохранной деятельности;

Воспитывающие:

- воспитание любви к родному краю, к родной природе, ко всему живому на Земле;
- воспитание основ гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявления ответственности за свои поступки.
- воспитание чувства товарищества, чувства коллективизма; ответственности.

Развивающие:

- формирование элементарных представлений о неживой и живой природе;
- формирование интеллектуальных умений и навыков: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- формирование умения работать с природным материалом;
- формирование толерантного отношения к окружающим людям и миру природы;
- формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности и поведения в окружающем мире;

**Учебно-тематический план курса «Азбука природы»
1й год обучения**

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	
Вводное занятие	2	1	1	
I. Мир вокруг нас	4	2	2	Творческие задания по теме раздела
II. Осенняя пора	6	3	3	Игра-викторина «Когда это бывает?»
III. Такие разные грибы	6	3	3	Игра «Грибное лукошко»
IV. Животные зооуголка	6	3	3	Игра-задание «Найди по описанию»
V. Зимушка - зима	6	3	3	Игра-викторина «Зимние загадки»
VI. Птицы наши друзья	6	3	3	Творческие задания по теме раздела
VII. В гостях у Дюймовочки	4	2	2	Практические задания по теме раздела
VIII. Лес-наше богатство	4	2	2	Игра-путешествие «Лесные тропинки»
IX. Обитатели леса	4	2	2	Викторина «Знатоки леса»
X. Весна пришла	8	4	4	Творческие задания по теме раздела
XI. Природа и здоровье человека	4	2	2	Викторина «В здоровом теле здоровый дух»
XII. Экскурсии по темам:				
«Краски осени»	1	-	1	Игра-викторина «Когда это бывает?»
«Зимушка – зима»	1	-	1	Игра-путешествие «По заснеженным тропинкам»
«Весенняя полянка»	1	-	1	Творческое задание «Весенние вестники»
«Мы туристы»	1	-	1	Игра–путешествие «По экологической тропе»
XIII. Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	6	-	6	
XIV. Заключительное занятие	2	-	2	
Итого:	72	30	42	

К концу 1го курса обучения по программе учащиеся должны знать:

- сезонные изменения в живой и неживой природе;
- культурные и дикорастущие растения нашей местности;
- съедобные и ядовитые грибы нашей местности;
- диких зверей нашей местности;
- птиц зимующих и перелётных;
- правила поведения в природе;
- правила здорового образа жизни;
- правила кормления животных зооуголка;
- правила ухода за комнатными растениями;

К концу 1го курса обучения по программе учащиеся должны уметь:

- различать объекты живой природы;
- распознавать изученные растения;
- различать виды диких животных;
- распознавать комнатные растения;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать стихи;
- разгадывать кроссворды, загадки, ребусы;

К концу 1го курса обучения по программе учащиеся должны приобрести следующие навыки:

- работы с ножницами, карандашом;
- работы по трафаретам;
- изготовления элементов костюмов;
- работы красками, фломастерами, клеем;
- ухода за домашними животными;
- организации совместной творческой деятельности;
- подкормки зимующих птиц;
- охраны птиц и гнездовий;

К концу 1го курса обучения по программе у учащихся сформированы следующие качества личности:

- бесконфликтное общение со сверстниками;
- культура речи;
- ответственное отношение к порученному делу;
- уважительное отношение к мнению взрослых;
- ценностное отношение к грамотному поведению на природе
- ответственное отношение к своему здоровью;

**Учебно-тематический план курса «Азбука природы»
2й год обучения**

Тема	Общее	В том числе	Формы
------	-------	-------------	-------

раздела	кол-во часов	теория	практика	аттестации/ контроля
Вводное занятие	2	1	1	
I. Наука экология	2	1	1	Игра-викторина «Загадки о природе»
II. Человек и неживая природа	8	4	4	Викторина; загадки;
III. Охрана природы	4	2	2	Творческие задания; загадки;
IV. Животные Нижегородской области, требующие охраны	12	8	4	Игра-викторина «Клуб знатоков»
V. Птицы Нижегородской области, требующие охраны	6	3	3	Игры-задания; загадки;
VI. Разные рыбы водоемов Нижегородской области	4	2	2	Творческие задания; викторины;
VII. Удивительный мир земноводных Нижегородской области	4	2	2	Игра-путешествие «На берегу»;
VIII. Рептилии Нижегородской области	4	2	2	Творческие задания;
IX. Насекомые Нижегородской области	6	3	3	Творческие задания;
X. Растения под нашей защитой	4	2	2	Творческие задания;
XI. Экскурсии по темам:				
«Осенние краски в природе»	1	-	1	Конкурс рисунков
«Зимний пейзаж»	1	-	1	Конкурс рисунков
«Встречаем весну»	1	-	1	Игра-викторина
«По экологической тропе»	1	-	1	Творческое задание
XII. Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	6	-	6	
XIII. Заключительное занятие	2	-	2	
XIV. Поход	2	-	2	
Итого:	72	30	42	

К концу 2го курса обучения по программе учащиеся должны знать:

- что изучает наука экология
- о роли неживой природы в жизни человека и животных;

- охраняемые растения нашей местности;
- охраняемых птиц Нижегородской области;
- охраняемых животных Нижегородской области;
- охраняемые растения Нижегородской области;
- виды земноводных Нижегородской области;
- виды рыб Нижегородской области;
- виды рептилий Нижегородской области;
- насекомых нашей местности;
- правила поведения в природе;
- правила кормления животных зооуголка;
- правила ухода за комнатными растениями;

К концу 2го курса обучения по программе учащиеся должны уметь:

- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- различать объекты живой и неживой природы;
- производить группировку «живое», «неживое»;
- распознавать изученные растения;
- различать виды охраняемых животных;
- распознавать охраняемые растения;
- выполнять правила поведения в природе;
- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных;

- рассказывать стихи;
- разгадывать кроссворды, загадки, ребусы;

К концу 2го курса обучения по программе учащиеся должны приобрести следующие навыки:

- работы с ножницами, карандашом;
- работы по трафаретам;
- изготовления элементов костюмов;
- работы с источниками литературы;
- работы красками, фломастерами, клеем;
- ухода за домашними животными;
- организации совместной творческой деятельности;
- подкормки зимующих птиц;
- охраны птиц и гнездовий;

К концу 2го курса обучения по программе у учащихся сформированы следующие качества личности:

- бесконфликтное общение со сверстниками;
- культура речи;
- ответственное отношение к порученному делу;
- ответственное выполнение поручения;
- уважительное отношение к мнению взрослых;
- ценностное отношение к грамотному поведению на природе

