

Департамент образования Администрации г.Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
города Сарова

Принята на заседании педагогического совета
Протокол
от « 08 » 09. 2017г. №1

Утверждена
Приказом
от 08.09.2017 №92п



/Т.П.Китина/

директор

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
юных фелинологов «Рыжик»**

Программа рассчитана на детей с 9 лет
Срок реализации – 2 года

Автор - составитель:
Тапилина Виктория Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Саров
Нижегородская область
2017г

Пояснительная записка

«Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил»

Антуан де Сент-Экзюпери.

Среди многочисленных четвероногих друзей человека наиболее верными и преданными по праву считаются домашняя собака и кошка, которых в мире насчитывается свыше одного миллиарда. Кошка одомашнена значительно позже собаки и за многие века связи с человеком изменилась очень мало. Она сохранила свою самостоятельность и независимость. По своей популярности кошка начинает превосходить собаку, особенно в городах. Большинство людей на земле с любовью относятся к этому своеобразному зверьку. Не любить её нельзя. Кошка в нашем доме – огромное удовольствие. Она по праву считается символом домашнего уюта. Но в то же время, это и большая, серьёзная ответственность! Ведь мы становимся хозяевами живого существа!

Раздел I

Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе юных фелинологов «Рыжик»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа юных фелинологов «Рыжик» имеет базовый уровень сложности. Занятия по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа направлена на:

- формирование у детей знаний по фелинологии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья,
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Почти в каждой семье живут кошки. Инициаторами появления в доме котёнка являются как взрослые, так и дети. Но что мы знаем об этих загадочных созданиях? В настоящее время книжными издательствами выпущено множество литературы по содержанию, кормлению, лечению и воспитанию кошек, с помощью которой любой владелец кошки может ознакомиться с интересующими его вопросами.

Освоение программы для юных фелинологов позволит детям узнать много нового, более грамотно подойти к вопросам приобретения кошки, кормления котенка и взрослой кошки, воспитания своего пушистого питомца, ухода за ним. Дети действительно начинают осознавать ту ответственность, которую несут за своего домашнего любимца, понимая, что кошка - это живое существо, а не игрушка, что она также как и всё живое, способна страдать, испытывать боль,

радоваться и переживать.

Цель и задачи программы юных фелинологов «Рыжик»

Цель : сформировать у учащихся основы фелинологических знаний.

Задачи 1-го года обучения:

Обучающие:

- формировать знания по происхождению домашней кошки;
- формировать знания по уходу, содержанию, кормлению кошки;
- формировать знания по современным породам кошек;
- научить детей применять полученные теоретические знания на практике (правильному обращению с кошкой, уходу, кормлению, лечению и т.д.);

Развивающие:

- развивать интерес к самостоятельному познанию фелинологии;
- развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, наблюдать;
- развивать навыки общения с другими детьми (коммуникабельность);
- развивать умения и навыки общения с кошкой;
- развивать самостоятельность, настойчивость в достижении поставленной цели.

Воспитательные:

- прививать любовь и интерес к животным;
- воспитывать чувство взаимовыручки, доброе отношение в общении друг с другом;
- воспитывать чувство ответственности за своих питомцев.

Задачи 2 -го года обучения:

Обучающие:

- формировать знания по особенностям поведения кошек;
- формировать знания по сохранению здоровья домашних питомцев;
- продолжить формировать знания по современным породам кошек;
- формировать знания по проведению выставок кошек и участию в них;
- научить детей применять полученные теоретические знания на практике.

Развивающие:

- продолжать развивать интерес к самостоятельному познанию фелинологии;
- развивать умения и навыки участия в различных мероприятиях (выставках, конкурсах, представлениях).

Воспитательные:

- продолжать воспитывать доброе и бережное отношение ко всему живому;
- продолжать воспитывать чувство ответственности за своих питомцев.
- продолжать воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, доброго отношения друг к другу.

Специфика и особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа юных фелинологов «Рыжик» изучает теоретический материал по фелинологии. Работа с животными происходит только при подготовке к конкурсам, выставкам, выступлениям перед зрителями. На самих занятиях животные присутствуют редко, так как, кошки, которых ребята держат дома на улице не бывают, поэтому в незнакомой обстановке и в присутствии других людей ведут себя беспокойно, нервничают и даже проявляют агрессивность. Поэтому дети приносят животных только после того как пройдут инструктаж по технике безопасности при работе с кошкой.

Программа юных фелинологов «Рыжик» может быть использована в учреждениях дополнительного образования, в подростковых клубах, комнатах школьников по месту жительства, в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях.

Занятия по программе для юных фелинологов базируются на школьных знаниях, умениях, навыках, совершенствуют их и развивают далее. Расширяются знания, умения и навыки по следующим предметам: биология, история, ОБЖ, литература, география, ИЗО, музыка, технология.

Занятия по программе для юных фелинологов может вести педагог дополнительного образования, имеющий основы фелинологических и биологических знаний, а также фелинолог-любитель, знающий основы педагогической работы.

Программа рассчитана на два года обучения и предполагает обучение учащихся с 3 по 6 класс (с 9 лет). Реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для юных фелинологов в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальным учебным планом. Количество учащихся в кружке, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в кружке определяются локальным нормативным актом. Также в образовательном процессе могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися и их родители (законные представители) без включения в основной состав. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или аудиторно.

При освоении программы проводятся промежуточные аттестации учащихся.

Занятия для каждого года обучения проводятся по 6 часов в неделю, 2 раза в неделю по 3 часа. Число учащихся на занятиях не более 15 человек 1-го года обучения, не более 12 человек 2-го года обучения, как мальчики, так и девочки. Занятия в кружке могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.

Содержание программы постепенно усложняется. Знания учащихся второго года обучения базируются на знаниях первого года обучения.

По программе применяются следующие типы занятий:

- вводные занятия
- изучение нового материала
- практические занятия в учебном классе
- обобщающие занятия
- комбинированные

- занятия повторения изученного
- занятия проверки, контроля и коррекции
- занятия взаимоконтроля
- интегрированные занятия
- занятия – соревнования
- занятия – турниры
- занятия – экскурсии
- занятия – викторины
- участие в массовых мероприятиях
- участие в конкурсах и выставках кошек

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в кружке являются **лично-ориентированные технологии обучения**.

Также применяются:

- технология игрового обучения
- технология исследовательского обучения
- технология взаимообучения
- развивающая технология
- объяснительно-иллюстративные технологии
- эвристическая технология
- модульно-блочная технология
- информационная технология

Основные методы работы

I. Метод устного изложения учебного материала

1. Словесно – иллюстративный метод

1.1. Рассказ

Рассказ - один из основных методов, позволяющий наиболее полно представить изучаемый теоретический материал по фелинологии.

1.2. Беседа

Беседа - обязательно используется при проведении занятий, применяется при выяснении качества усвоения знаний у учащихся, при решении проблемных вопросов, в результате которых находится правильное решение. Беседа строится на последовательной цепочке вопросов, которая помогает учащимся найти ответ на более сложные вопросы.

2. Наглядно – иллюстративный метод

Применение на занятиях иллюстраций из книг, буклетов, тематических альбомов, плакатов, видеофильмов, слайдов, презентаций, муляжей, наглядных пособий способствует лучшему усвоению материала.

II. Исследовательский метод

1. Работа с литературой с использованием книг, журналов, свежей периодической печати. Это развивает умение учащихся выбрать необходимый важный материал по фелинологическим знаниям для подготовки газет, листовок, альбомов, а также для повышения своего кругозора о жизни кошек, для подготовки своих выступлений перед учащимися школ города.

2. Участие в мероприятиях кружка, станции юннатов, городских, Всероссийских и международных выставках и конкурсах: это позволяет учащимся показать и закрепить те результаты своей работы, которые они получили на занятиях кружка.

3. Практическая работа на занятиях занимает большую часть времени, так как практика позволяет отработать и закрепить полученные знания, умения и навыки по определению пород кошек, подготовиться к костюмированным конкурсам, зарисовать основные моменты занятий в рабочей тетради, оформить стенды по теме занятий, альбомы с фотографиями, работать с бумагой (аппликации, оригами, поделки) и природным материалом, знакомиться с информацией журналов и газет по фелинологии, просматривать видеофильмы о жизни кошек. К практическому закреплению знаний, умений и навыков относится создание презентаций и посещение учащимися выставок кошек в других городах. Практическая работа может быть как групповой, так и индивидуальной.

4. Подготовка отчета о каждом выступлении в виде газет, фотоальбомов и листовок, видеозаписей, презентаций. Это позволяет дать оценку своего выступления, выявить недостатки и провести работу над ошибками.

5. Самостоятельная работа на занятиях занимает значительное время. Она способствует развитию навыков работы с литературой, на практических занятиях, развивает способность правильно организовать свое рабочее время.

6. Коллективная творческая деятельность:

- В течение учебного года юные любители кошек придумывают образы для своих питомцев. Изготавливают костюмы – образы и функциональные костюмы. Эти костюмы демонстрируются ими на конкурсах, выставках, показательных выступлениях.

III. Эвристический метод (словесно – исследовательский)

1. Индивидуальная работа с учащимися. Педагог должен знать физиологические, психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности отношения в семье к вопросу приобретения питомца, для того, чтобы понять каждого ребенка и помочь ему как на занятиях, так и в ситуациях личного характера. Индивидуальная работа используется на занятиях при детальной отработке определенных навыков у учащихся.

2. Проведение праздников и конкурсов для учащихся станции юннатов и жителей города. Ребята из кружка выступают для учащихся школ города, горожан и учащихся станции юннатов со своими питомцами. Это праздник «Планета - МЯУ!» или небольшие выступления со своими питомцами. Эта форма работы позволяет еще раз закрепить полученные знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях кружка. **3. Игры, конкурсы, викторины.** Эти формы работы с учащимися всегда дают хорошие результаты. Они помогают учащимся справиться с закреплением полученных знаний, вносят разнообразие в образовательный процесс и дают стимул для дальнейшего изучения предмета.

Это основные методы работы, но есть еще много других, которые каждый педагог может выбрать по своему усмотрению и сам лично решить в каком сочетании их применить, чтобы достичь наибольшей результативности в образовательно-воспитательном процессе.

Применяемые методы способствуют:

- Приобретению учащимися прочных знаний, умений и навыков, а также умений переносить их в новые ситуации
- Формируют у учащихся потребность в новых знаниях
- Направляют обучение на связь с жизнью, с опытом учащихся
- Создают оптимальные условия для активной мыслительной

деятельности каждого учащегося

На занятиях используются следующие **методические приемы**, с помощью которых увеличиваются возможности вариативного применения методов, повышается их эффективность. Применяются **демонстрационные приемы**, которые иллюстрируют речь педагога дополнительного образования, способствуют образному восприятию биологического объекта или процесса. **Графические приемы** обогащают слово педагога графическим образом, помогают выделить нужный вопрос, привлечь внимание к основному содержанию. Используются также **логические приемы**, которые требуют подведения анализа явлений, обобщения и систематизации фактов, формулирования выводов. Овладение учащимися логическими приемами ведет к повышению качества их знаний. В основе логических приемов лежат мыслительные операции, поэтому овладение ими свидетельствует о сформированных интеллектуальных умениях, о развитии учащихся кружка.

Ожидаемые результаты:

Изучив дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу юных фелинологов «Рыжик» учащиеся смогут:

- Применить полученные теоретические знания по фелинологии на практике.
- Грамотно подойти к выбору породы кошки.
- Помочь начинающим любителям кошек в вопросах воспитания и содержания кошки.
- Подготовить кошку к участию в выставках и конкурсах.
- Самостоятельно обучить кошку командам. Осознанно выбрать для себя специальности связанные с фелинологией, ветеринарией, зооинженерией, эколого-биологического и медицинского направления.
- Смогут реализовать свои знания в фелинологических клубах и организациях.
- Самостоятельно овладеть дополнительными знаниями по фелинологии.
- Отличать одну породу кошек от другой.
- Изготавливать необходимые костюмы своим питомцам для участия в конкурсах.
- Правильно общаться с кошкой.
- Помогать своим товарищам при подготовке к конкурсам.
- Смогут оформлять альбомы, газеты, работать с литературным материалом, интернет-источниками, работать с бумагой и природным материалом, составлять композиции.
- Производить элементарные манипуляции по уходу и лечению кошки.
- Понимать язык кошек - язык мимики, поз, жестов.

Способы проверки ожидаемых результатов:

Участие детей в показательных выступлениях, праздниках, конкурсах и выставках кошек.

Занятия по программе юных фелинологов «Рыжик» способствуют становлению личности ребенка:

- вырабатывается доброе отношение и любовь к животным, к природе и родному краю;
- формируются самостоятельность, терпение, настойчивость в достижении поставленной цели;

- воспитываются чувства взаимовыручки, ответственности, долга, чувство коллективизма.

Формы подведения итогов работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе юных фелинологов «Рыжик»:

Оценкой результатов образовательной деятельности учащихся по программе служат:

- итоговые занятия в форме игры по темам;
- участие в кружковых, городских, региональных, всероссийских, международных выставках кошек;
- показательные выступления в школах города;
- праздники, подготовленные учащимися и родителями под руководством педагога;
- проведение городских мероприятий (праздник «Планета «Мяу»);
- участие в Международной выставке кошек «Зимняя сказка» г.Саров;
- творческий отчет (выступление с показом костюмов).

Методические рекомендации педагогам при планировании работы кружка:

Для лучшего запоминания материала рекомендуется завести тетрадь для записей и рисунков.

Изучение курса фелинологии (1-й год обучения) целесообразно начать с тем: «Происхождение домашней кошки», «Дикие родственники кошки», для того, чтобы показать все разнообразие семейства кошачьих. Обладая знаниями по происхождению кошки, зная образ жизни и повадки её диких родственников, дети смогут лучше понять поведение своего домашнего питомца, а также возникновение множества пород кошек.

Основой правильного содержания кошки дома являются знания по уходу и кормлению. Немаловажным является изучение органов чувств кошки, так как помогает лучше понять её поведение и образ жизни.

Знания по перевозке кошек в путешествиях имеют практическую направленность и помогут преодолеть нелегкий путь с наименьшими некомфортными моментами для животного и владельца.

В первый год обучения целесообразно изучить классификацию кошек и основные породы кошек. Дети знакомятся с разнообразием пород и запоминают основные отличия одной породы от другой. Эти знания закрепляются при посещении выставок кошек и участия в них..

Все эти темы излагаются в основном в форме рассказа, беседы, диалога. В рабочих тетрадях делаются небольшие записи по каждому занятию.

Во второй год обучения большое внимание уделяется теме: «Особенности поведения кошки», так как кошка и по сей день является одним из самых загадочных животных. Знания особенностей её поведения помогают лучше освоить основы дрессировки кошек. Теоретические знания по дрессировке кошек, по методике изучения команд, дети получают на занятии. А практическую часть осуществляют дома, каждый со своей кошкой, в спокойной обстановке. В теме «Здоровье вашей кошки» детям даются лишь самые необходимые знания по лечению кошки и сохранению её здоровья. Это знания о нормальных физиологических показателях кошки и умении производить элементарные медицинские манипуляции, такие как измерение температуры, умение дать

лекарство и т. д. Знания о ядовитых растениях и веществах являются жизненно необходимыми. Каждому владельцу домашней кошки необходимо знать, что представляет опасность для его питомца. И во время предотвратить попадание яда в организм животного. Для сохранения здоровья кошки и окружающих её людей необходимы знания о наружных и внутренних паразитах и мерах борьбы с ними.

Для изложения этих тем я использую таблицы, рисунки из книг, презентации. Часто таблицы, рисунки и презентации готовят сами дети, так они лучше запоминают эти непростые темы.

Во второй год обучения мы продолжаем изучать тему: «Породы кошек». Это одна из самых интересных тем, так как мы изучаем редкие и экзотические породы кошек. Для того, чтобы показать все многообразие пород, используются атласы пород кошек, открытки с породами кошек, журналы «Друг» (для любителей кошек), электронные энциклопедии с породами кошек, интернет-источники, где освещаются вопросы происхождения пород.

Изучение этих тем лучше всего строить в форме беседы, рассказа, с демонстрацией иллюстраций, открыток, видеозаписей с выставок кошек.

Подготовка к конкурсам и выступлениям на выставках занимает значительную часть времени. Участие детей в различных конкурсах, выступлениях способствует развитию творческих способностей и развивает больший интерес к изучению фелинологии.

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	3	1	2	Игра «Мир кошек»
2.	Происхождение домашней кошки	24	11	13	Викторина «Происхождение домашней кошки»
3.	Уход, содержание, кормление кошки	54	24	30	Игра «Я и моя кошка»
4.	Породы кошек и их классификация	66	30	36	Игра «Царство кошек»
5.	Подготовка и участие в массовых мероприятиях станции юннатов, в городских, всероссийских, международных конкурсах и выставках	66	16	50	Участие в конкурсах, соревнованиях и выставках городского, регионального, всероссийского и международного уровня
6.	Заключительное занятие	3	2	1	Интеллектуальная игра: «Все о кошках»
7.	Итого	216	84	132	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	3	1	2	Игра-повторение «Кошачий турнир»
2.	Особенности поведения кошек	45	24	21	Игра «Загадочная кошка»
3.	Здоровье вашей кошки	42	24	18	Беседа с врачом городской ветеринарной лечебницы
4.	Породы кошек	42	21	21	Подготовка компьютерных презентаций о редких и экзотических породах кошек. Экскурсия на выставку кошек
5.	Кошка и выставки	27	18	9	-Игра «Выставка кошек» с использованием муляжей (кошек-статуэток). Экскурсия на выставку кошек
6.	Подготовка и участие в массовых мероприятиях станции юннатов, в городских, всероссийских, международных конкурсах и выставках кошек	54	14	40	Участие в конкурсах и выставках городского, регионального, всероссийского, международного уровня
7.	Заключительное занятие	3	1	2	Заключительная игра: «Путешествие по планете «Мяу»
8.	Итого	216	101	115	

Что должны знать учащиеся после первого года обучения:

- Происхождение домашней кошки;
- Диких родственников кошки;
- Современные породы кошек и их классификацию, характерные признаки пород кошек;
- Основы ухода, содержания, воспитания и кормления кошки;
- Основные инстинкты и органы чувств кошки;

Что должны уметь учащиеся после первого года обучения:

- Отличать одну породу кошек от другой;
- Применять знания по уходу, содержанию и кормлению кошки на практике;
- Изготавливать необходимые костюмы своим питомцам для участия в конкурсах;
- Правильно обращаться с кошкой;
- Помогать своим товарищам при подготовке к конкурсам;
- Работать с бумагой и природным материалом;
- Работать с литературой и интернет-ресурсами.

Что должны знать учащиеся после второго года обучения:

- особенности поведения кошки;
- язык звуков, поз и мимики кошки;
- способы обучения кошки командам;
- осуществление основных медицинских манипуляций с кошкой;
- основные заболевания кошек и их признаки;
- классификацию и породы кошек;
- правила проведения выставок.

Что должны уметь учащиеся после второго года обучения:

- оказать первую доврачебную помощь кошке;
- отличать одну породу кошек от другой;
- подготовить своего питомца для участия в конкурсах;
- помогать своим товарищам при подготовке к конкурсам;
- работать с литературой и интернет - источниками.

МБУ ДО "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ", Китина Татьяна Петровна, директор
25.02.2021 14:11 (MSK), Сертификат № 013B1B6F00BCAB43A84E72A5615E0BA66C