Департамент образования города Сарова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Принята на заседании педагогического совета
Протокол
от « 08 » 09. 2017г №1

Утверждена
Приказом
от 08.09.2017 №92п

/Т.П.Китина/
директор

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности “Любители природы»

Программа рассчитана на детей с 6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шарапова Эльвира Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

г. Саров
Нижегородская область
2017 год

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Любители природы» **направлена** на развитие интереса к природе (естественнонаучная направленность). **Срок реализации** – 2 года.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Данная программа предусматривает двухлетнее обучение детей $1^{ых}$ – $2^{ых}$ классов. Она является первой из трех дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе школьной теплицы. Программы составлены по принципу дифференциации в соответствии с тремя уровнями (стартовый, базовый и продвинутый) сложности. Такой комплекс охватывает учащихся начальной, основной и средней (полной) школы, направлен на создание условий для формирования экологической культуры личности ребенка, составляя основу непрерывного экологического образования для интересующихся природой учащихся. Программа «Любители природы» имеет стартовый уровень сложности, предполагая использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Работа по программе «Любители природы» позволяет охватить основную массу вновь поступивших в образовательное учреждение учеников, и, во-первых, выявить детей, активно интересующихся природой и склонных к биологическим наукам, во-вторых, увлечь тех детей, которые ранее были к ней равнодушны.

Программа разработана с учетом курса «Окружающий мир» (Плешаков, Крючкова, 2014) для $1^{ых}$ – $2^{ых}$ классов. Учащимся преподаются дополнительные знания о самых различных областях окружающего мира (фенология, ботаника, цветоводство, овощеводство, зоология, орнитология, охрана природы и т. д.), так как только так можно уяснить себе многочисленные связи естественных дисциплин, прежде чем выбрать одну из них для углубленного изучения. Тематика занятий второго года обучения дополняет по содержанию тематику первого года обучения и рассчитана на последовательное формирование умений и навыков кружковцев. В этом и состоит особенность программы - теоретическая часть занятия, т.е. познавательная деятельность в кружке, нацелена на конкретную практическую деятельность (подкормка птиц, изготовление листовок, участие в природоохранных акциях, выставках животных, интернет-проектах и т.д.). Яркое чередование объектов изучения, игровые занятия, разнообразные практические работы, выполнение конкретных социально-значимых проектов отличают программу «Любители природы» от типовых программ.

Принципы, на которых строится программа

Программа строится на следующих **принципах:**

- ***Принцип научности информации.*** Принцип заключается в том, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе. Учащимся объясняется разнообразие и сложность связей в природе, формируется единая картина мира.
- ***Принцип доступности и наглядности информации.*** Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Принцип наглядности заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью, формирует

навыки технической культуры, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к учению и делает его более доступным.

- ***Принцип единства теории и практики (связь обучения с жизнью).*** Практика является основой познания. Поэтому учащиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности. Принцип заключается в участии каждого учащегося в решении экологических проблем, приобщение к международным акциям, участие в региональных и локальных экологических проектах и акциях.
- ***Принцип системности***. Принцип заключается в том, чтобы знания давались учащимся не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности изучаемого материала, обеспечивает повышение мировоззренческой значимости содержания, ее практическую направленность.
- ***Принцип непрерывности***. Принцип предполагает логическую последовательность и связь между учебными курсами, изучаемыми на первом и втором годах обучения, чтобы вновь изучаемый материал базировался на усвоенном учащимися ранее. А воспитательные и развивающие задачи решались на протяжении всей школьной жизни ребенка.

Цель и задачи программы

Цель:

создать условия для формирования и развития интереса у учащихся к окружающей природе в мегаполисе.

Задачи:

Предметные задачи:

обучающие

- познакомить учащихся с многообразием природы нашего города;

Метапредметные задачи:

воспитывающие

- воспитывать чувство ответственности за животных и растения, обитающих в городе и в городской квартире;

развивающие

- развивать интерес к природе;
- развивать творческих способностей;
- развивать трудолюбие и умение сотрудничать;
- создавать условия для личностного развития.

Планируемые результаты

Программа предполагает создать условия для:

- удовлетворения и дальнейшего развития интереса к природе, повышения социальной активности личности;
- знакомства с представителями флоры и фауны города, растениями и животными, содержащимися в городской квартире;
- овладения опытом содержания животных в неволе, умение ухаживать за животными и комнатными растениями;

Способы проверки знаний, умений и навыков осуществляются посредством проведения итоговых занятий – игр по окончании каждого раздела, конкурсов,

природоохранных акций, экскурсий (один раз в 1,5 – 2 месяца). Анализ проводится с помощью промежуточной аттестации каждое полугодие.

Подведение **итогов реализации программы** происходит в форме:

- итоговых занятий – игр по окончании изучения каждого раздела программы. Анализ результатов (промежуточная аттестация учащихся в соответствии с положением Станции юных натуралистов о промежуточной, итоговой аттестации обучающихся) проводится в каждом полугодии.
- участия в конференциях, конкурсах, природоохранных акциях кружка, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», города, региона, России. Анализ результатов проводится в конце второго учебного года.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на двухлетнее обучение учащихся с 6 лет и составлена с учетом особенностей детей данного возраста. Самые общие и характерные черты детей возраста 6–9 лет: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность, неумение долго концентрировать свое внимание на чем–либо одном. Поэтому небольшая теоретическая часть занятия тесно связана с практической частью. Изучение зимующих птиц обязательно идет параллельно конкурсу по изготовлению кормушек для птиц, изучение растений первоцветов сопровождается изготовлением листовок «Берегите первоцветы», изучение перелетных птиц – конкурсом юных фенологов (где помимо прочего надо отметить дату появления изучаемых птиц), изучение размножения комнатных растений - выращиванием растений для выставки на школьной ярмарке и т.д. Неудача вызывает у младших школьников резкую потерю интереса к делу, а успех – эмоциональный подъем. Поэтому каждое занятие включает в себя практические работы (кормление «своего» животного, полив растений в теплице), где каждый участник уже победитель – выполненная работа оценивается оценкой «5», тем самым удовлетворяется потребность в получении высоких оценок. Каждое занятие включает развивающие игры, во время проведения которых идет нацеливание на терпимость друг к другу, на уважение другого, независимо от того, как ты к нему относишься, на правильное отношение к проигрышам в игре.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 2 часа (всего по 144 часов для каждого года обучения). Число учащихся на занятии не должно превышать 15 человек первого года обучения, и не более 12 человек второго года обучения. В группах могут обучаться как мальчики, так и девочки.

В работе по согласованию с руководителем кружка могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Формы, методы и приемы обучения

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Поэтому научно-педагогической основой организации образовательного процесса в кружке являются личностно-ориентированные технологии обучения. Кроме этого, применяются технологии игрового, проблемного, развивающего, дифференцированного, исследовательского обучений, объяснительно-иллюстративная, эвристическая, информационная и мультимедийная технологии. Организация обучения осуществляется на добровольных началах: дети-родители-педагоги.

В работе используются различные **формы обучения**:

- теоретические занятия (лекции, беседы, рассказы);
- практические работы (работы с коллекциями, зарисовка, работа с природным материалом, бумагой, пластилином, кормление животных и уход за ними, уход за растениями и т.д.);
- внеаудиторные занятия (экскурсии);
- практическая деятельность природоохранной направленности;
- игровые занятия (интеллектуально-творческие, дидактические, развивающие, обучающие и психологические: игры-забавы и коммуникативные);
- участие в конкурсах, акциях.

При проведении теоретических занятий используются следующие **методы**:

- информационно – рецептивный (объяснительно-иллюстративный);
- репродуктивный

при этом используются схемы, рисунки, таблицы, ведущие от нерасчлененности восприятия к целенаправленному и анализирующему;

- метод проблемного изложения в обучении.

При проведении итоговых занятий – игр, ролевых игр, шоу используется

- эвристический метод.

При проведении практических работ используется следующие методы:

- метод наблюдения (за животными и растениями, фенологические наблюдения);
- репродуктивный метод (при выработке навыков ухода за животными, растениями, при изготовлении поделок из бумаги, пластилина, соленого теста, природного материала).

На занятиях кружка применяются **методические приемы**, с помощью которых увеличиваются возможности вариативного применения методов, повышается их эффективность. Помимо перечисленных, широко используются демонстрационные, способствующие образному восприятию биологического процесса или объекта; графические приемы, которые помогают привлечь внимание к основному содержанию; логические приемы, которые требуют проведения анализа явлений, формулирования выводов. При стимулировании интереса к обучению используются действенный прием создания ситуации успеха, приемы положительного влияния на эмоциональную и познавательную сферу деятельности ребенка. Кроме того, используются приемы организации коллективной учебной деятельности, приемы соуправления, приемы оценивания и рефлексии.

Перечисленные выше методы и методические приемы являются главными в работе кружка. Они применяются, как правило, комплексно, по-разному сочетаясь при проведении занятий, для достижения результативности в образовательном процессе.

Учебно – тематический план

I год обучения

№	Разделы	Всего часов на раздел	Из них:	
			на теорию	на практику
1	Введение	4	2	2
2	Животные в городской квартире	12	10	2
3	Растения в городской квартире	14	12	2
4	Фенология города	2	2	-
5	Зимующие птицы города	16	14	2
6	Перелетные птицы города	9	7	2
7	Травянистые первоцветы	5	5	-
8	Работы в уголке живой природы и уход за комнатными растениями в теплице	62	-	62
9	Использование резервного времени (по плану воспитательной работы)	20	-	20
	Всего часов:	144	52	92

II год обучения

№	Разделы	Всего часов на раздел	Из них:	
			на теорию	на практику
1	Введение	4	2	2
2	Животные в городской квартире	14	12	2
3	Растения в городской квартире	12	10	2
4	Овощные растения горожан	9	7	2
5	Фенология города	2	2	-
6	Гнездящиеся птицы города	10	8	2
7	Работы в уголке живой природы и уход за комнатными растениями в теплице	63	-	63
8	Использование резервного времени (по плану воспитательной работы)	30	-	30
	Всего часов:	144	41	103

По окончании 1 учебного года учащиеся должны:

Знать названия животных живого уголка, некоторых зимующих и перелетных птиц, комнатных растений, растений – первоцветов; иметь понятие, что о прирученном животном необходимо заботиться всю его жизнь, что является родиной комнатных растений, почему важно подкармливать зимующих, особенно насекомоядных птиц, беречь и не собирать в букеты растения – первоцветы.

Уметь ухаживать за комнатными растениями: правильно поливать и рыхлить землю, ухаживать за животными уголка живой природы, правильно кормить их, убирать свое рабочее место.

По окончании 2 учебного года учащиеся должны:

Знать названия животных живого уголка, понятия травоядный, плотоядный и всеядный, элементы классификации животных, названия некоторых гнездящихся птиц, комнатных растений, овощных растений, растений – первоцветов; жизненных форм и частей растений, иметь понятие, что о прирученном животном необходимо заботиться всю его жизнь, правила обустройства их жилища и простейшие элементы дрессировки, почему нужно есть много овощей и фруктов.

Уметь ухаживать за комнатными растениями из тропиков, субтропиков и пустынь, размножать их, правильно поливать и рыхлить землю.

Иметь навыки ухода за растениями и животными, составлять рацион кормления животных, убирать свое рабочее место.

Методические рекомендации к проведению занятий

При проведении занятий по программе приоритет отдается творческой самореализации учащегося, так как такой подход усиливает личностную направленность обучения.

Учитывая возрастные особенности учащихся: их быструю утомляемость, неумение долго концентрировать внимание на чем-нибудь одном, - необходимо часто менять виды деятельности. Теоретическая часть должна быть краткой, с использованием наглядных пособий, раздаточного материала, с использованием загадок, ребусов, кроссвордов. Проведение итоговых занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышают интерес учащихся. Благодаря этому, даже сложные по содержанию темы усваиваются легче, а занятия проходят легко и интересно. Во время повторения изученного материала рекомендуется для стимуляции в получении учащимися знаний использовать небольшие наклейки с изображением животных и растений.

Педагог, реализующий данную программу должен обладать следующими профессиональными и личностными качествами:

- иметь профессиональное биологическое образование;
- обладать демократическим стилем преподавания;
- уметь вызвать интерес к себе и к изучаемому материалу программы кружка;
- уметь создать комфортные условия для успешного развития личности учащегося;
- уметь видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство и повышать уровень квалификации по специальности.

МБУ ДО "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ", Китина Татьяна Петровна, директор
25.02.2021 14:00 (MSK), Сертификат № 013B1B6F00BCAB43A84E72A5615E0BA66C